

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ.

Сегодня каждый третий подросток покидает школу, не имея представления о том, какую профессию он хочет освоить. Поэтому смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Учитывая тот факт, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психологическое становление личности, необходимо использовать все возможности формирования психологической готовности школьников к выбору профессии в ходе образовательного процесса.

Форма профориентационной работы с учащимися 9 – 11-х классов «Скорая помощь при выборе профессии» позволяет определить или уточнить, насколько верно ученик выбрал профиль обучения.

АНКЕТА «СКОРАЯ ПОМОЩЬ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ».

Инструкция: Если ты уже задумываешься о будущей профессии и карьере, ответь на эти вопросы, обведя в кружок подходящие варианты ответа.

1. Выбрали ли вы профессию?

- А) Да;
- Б) Нет.

2. Если да, то какую?

3. Что вы знаете о своей будущей профессии?

4. Что вам мешает выбрать профессию?

- А) Плохо знаете мир профессий;
- Б) Плохо знаете свои возможности;
- В) Не можете выбрать из нескольких вариантов;
- Г) Не знаете, как выбирать профессию;
- Д) Ещё не думали о выборе профессии.

5. Какой предмет труда тебя привлекает?

- А) Человек (дети, взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели);
- Б) Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, ин. яз., языки программирования);
- В) Финансы;
- Г) Техника;
- Д) Искусство;
- Е) Изделия и продукты;
- Ж) Природные ресурсы (земля, леса, горы, водоёмы, месторождения и т.п.)

6. Какой вид деятельности вас привлекает?

- А) Управление;
- Б) Обслуживание;
- В) Образование;

- Г) Производство;
- Д) Конструирование;
- Е) Исследование;
- Ж) Защита;
- З) Контроль.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА. (Тестирования и анкеты, позволяющие выявить индивидуальные особенности учеников.)

«Шкала тревожности»

Цель: Выявление уровня тревожности.

Текст методики.

1.	Отвечать у доски	0	1	2	3	4
2.	Пойти в дом к незнакомым людям	0	1	2	3	4
3.	Участвовать в соревнованиях, конкурсах и т.п.	0	1	2	3	4
4.	Разговаривать с директором школы	0	1	2	3	4
5.	Думать о своём будущем	0	1	2	3	4
6.	Учитель смотрит по журналу, кого бы спросить	0	1	2	3	4
7.	Тебя критикуют	0	1	2	3	4
8.	На тебя смотрят, когда ты что-нибудь делаешь	0	1	2	3	4
9.	Пишешь контрольную работу	0	1	2	3	4
10.	После контрольной учитель называет отметки	0	1	2	3	4
11.	На тебя не обращают внимание	0	1	2	3	4
12.	У тебя что-то не получается	0	1	2	3	4
13.	Ждёшь родителей с родительского собрания	0	1	2	3	4
14.	Тебе грозит неудача, провал	0	1	2	3	4

Наблюдательность.

Цель: Установление уровня развития наблюдательности.

Ход эксперимента: Надо приготовить две одинаковые, не сложные по сюжету, картинки. Отличаться друг от друга они будут лишь заранее убранными или добавленными деталями. Картинки даются ученикам на 1-2 минуты, затем, они должны написать список замеченных различий.

Обработка полученных данных: Подсчитывается количество правильно отмеченных различий, из них вычитаются ошибочно указанные, несуществующие различия. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий. Чем ближе полученное частное к 1, тем выше уровень наблюдательности ученика.

«Смысловые пары» - память.

Цель: Установить уровень развития учащихся смысловой пары.

Ход эксперимента: Надо приготовить две одинаковые бумажки. Психолог медленно зачитывает уч-ся 10 пар слов, между которыми имеется смысловая связь, например:

Шум – вода;

Стол – обед;

Мост – река;

Рубль – копейка;

Лес – медведь;

Дуб – жёлудь;

Дичь – выстрел;

Рой – пчела;

Час – время;

Гвоздь – доска.

Затем через небольшой перерыв он читает лишь первое из слов каждой пары, и ученики должны припомнить вторые слова и записать эти пары на листке бумаги.

«Скорость протекания мышления»

Цель: Установить индивидуальные особенности скорости протекания мыслительного процесса у учащихся.

Ход эксперимента: Учащимся предъявляется написанная на плакате или на доске таблица слов с пропущенными буквами, например:

п_ро з_р_о з_о_ок к_п_с_а

к_са д_р_во т_а_а к_с_а_ник

р_ка к_п_ль к_н_а у_и_ель

г_ра х_л_д к_ы_а у_е_ик

п_ле к_в_р п_е_а а_е_ь_ин

Засекается время, за которое ученик выполняет задание. В зависимости от времени и количества написанных слов зависит скорость протекания мышления.