

Советы для родителей будущих первоклассников.

Беззаботное детство у Вашего малыша закончилось, в его жизни наступает новый этап – он становится школьником. Родители наконец-то выбрали достойное учебное заведение, определились, кому из учителей они готовы доверить любимое чадо. Но не надо забывать о том, что впереди вас ожидает, может быть, самый сложный период – адаптация ребёнка к новым условиям. Как правило, все дети хотят стать школьниками, но для них это в первую очередь игра во взрослую жизнь, возможность возвыситься в глазах малышей, ходить по утрам «на работу» как родители, а вовсе не желание приобретать новые знания и самосовершенствоваться. Поэтому, если ребёнок не сможет адаптироваться к новым требованиям, игра в школьника перестанет для него быть увлекательной, и интерес к учёбе быстро сойдёт на «нет». Обычно период адаптации длится от 3 до 6 месяцев. Ребёнку предстоит привыкнуть к классу и учителю, к новому для него ритму жизни, к постоянной оценке его успехов и сравнения их с достижениями одноклассников. Дети по-разному вживаются в новые для них условия. Тяжелее и дольше привыкают к школьной жизни «домашние» дети, не посещавшие ранее детские сады – они не имеют опыта общения в больших коллективах.

Первые трудности.

Основная сложность первых школьных месяцев заключается в том, что раньше обучение ребёнка не было обязательным, а теперь у него появляются обязанности, которые к тому же оцениваются учителем и окружающими. От того, насколько успешен ребёнок в школе, зависит благополучие его отношений с родителями и сверстниками. Малышу приходится учиться делать приоритетным «Я должен» по сравнению с «Я хочу».

С одной стороны, ребёнок учиться с удовольствием тогда, когда в школе ему интересно и комфортно. С другой стороны то, насколько комфортно и заинтересованно он чувствует себя на занятиях, во многом зависит от его индивидуальных особенностей и той поддержки, которую окажут ему родители. Именно они должны помочь сыну или дочери преодолеть первые трудности.

Ребёнок воспринимает окружающий мир как данность, единое целое, ему не свойственно так называемое «целенаправленное наблюдение», без которого невозможно обучение в школе. Этот новый для него способ восприятия мира надо формировать – учить малыша рассматривать объект для того, чтобы увидеть то, что нужно. Допустим, на прогулке ребёнок засмотрелся на пролетающую мимо бабочку. Постарайтесь обратить его внимание на то, что бабочки бывают разных видов, что у них 6 ног, усики, глазки, что разные бабочки живут на разных цветах и летают в разное время суток. Неплохо приобрести энциклопедию и почитать ребёнку про различные виды бабочек, чтобы он научился видеть не просто яркий летающий объект, но и захотел узнать о нём гораздо больше.

Все родители сталкиваются с тем, что после 10-кратного прочтения малышу какой-либо сказки он способен повторить её слово в слово, переворачивая при этом страницы книги именно в том месте, где это положено. В данном случае запоминание происходит само собой, а для успешного обучения в школе необходимо научиться запоминать то, что требуется – иными словами, должны сформироваться приёмы запоминания.

Детям свойственно образное мышление, обучение же требует перехода к словесно - логическому. Это довольно сложный процесс, и здесь помощь родителей просто необходима. Если малыш не может решить пример: $5 - 2 = ?$, переформулируйте вопрос «На столе лежали 5 яблок, младший брат съел 2, сколько осталось?» Незамедлительно последует ответ, что три. Многие задачи, которые ребёнку приходится решать в школе, становятся интересными и понятными лишь в том случае, если он видит их связь с окружающим миром.

Так, если малыш не хочет учиться читать, можно объяснить ему, что когда он будет большим и отправится в самостоятельное путешествие по городу, как он найдёт нужную улицу, если не сможет прочитать её название на табличке? А если он не будет уметь считать, то как же он пойдёт в магазин за подарком для мамы, если не сможет посчитать, сколько нужно заплатить денег за подарок?

Ещё одна распространённая проблема – ребёнок невнимателен, постоянно пропускает буквы или делает описки. Попробуйте, рассматривая вместе рисунки, предметы, обращать его внимание на мелкие детали. Помогают в данном случае и задания из серии «найди 10 отличий...».

Вас должно насторожить:

- отсутствие интереса к учёбе;
- возбуждённое состояние с повышенной жадой острых ощущений;
- интерес к ситуациям жестокости и агрессии;
- частые немотивированные колебания настроения, конфликтность, драчливость по мелким поводам;
- прогулы уроков, невыполнение домашних заданий «назло» учителям и родителям;
- стремление обратить на себя внимание грубостью, непослушание и т.д.;
- трудности усвоения материала за счёт отсутствия интереса к учёбе.

Эмоциональная поддержка.

Младшие школьники, как правило, очень эмоциональны и подвижны, на переменах они бегают, дерутся, кричат. Если у ребёнка нет такой возможности, быстро наступает переутомление, а вслед за ним разочарование и враждебность по отношению к школе. Успеваемость опускается значительно ниже возможностей малыша, он становится агрессивным. Позвольте сыну или дочери «выпустить пар» дома, будьте

терпимы к ним. Помните о том, что если родители поступают неправильно – разочарованы и недовольны своим ребёнком – они лишают его эмоциональной поддержки. А трудности адаптации к школе плюс отсутствие эмоциональной защищённости в родном доме могут привести к обострению хронических заболеваний. Родители, чьи дети не смогли адаптироваться в коллективе, часто говорят о том, что ребёнок необщительный, у него нет друзей, его «задразнили в школе», «не понимает учитель» и т.п. Будьте внимательны к своему чаду, особое внимание обращайтесь на его поведение в первые месяцы учёбы.