

План – конспект открытого урока по английскому языку  
по теме: «*My First Steps In English*» (2 класс)

### **Урок – конкурс**

**Тема** «*My First Steps In English*».  
**урока:** (мои первые шаги в английском).

**Задачи:** Развитие интереса к изучению английского языка, речевых и познавательных способностей ребёнка, опираясь на речевой опыт, как в родном, так и в иностранном языке.

**Этапы** 1. Развивать умения и навыки устной речи:

**урока:** а) монологической: рассказывать о себе и о других, используя типовые фразы: My name is...

I am ...

I live in the ...

I have ... / I have no ...

б) формировать у учащихся умение вести диалог – расспрос, используя вопросы:

Who are you?

How old are you?

What is your name?

Where do you live?

Do you have a...?

с) учить пользоваться моделями предложений, расположенными в определённом порядке, как опорой, при составлении высказывания.

**2. Знакомство с новой буквой Pp**

**3. Активизация лексики в типовой фразе:**

**I can и в вопросе Can you...?**

**Лексика:** sing, dance, run, jump, fly, speak, count, swim, sit, skip, read, write.

**Дополнительные пособия:** картинки с изображением животных, азбука, игрушки, пальчиковые куклы, мяч, ТСО, картинки с изображением: сад, лес, река, зоопарк, дом; плакат с изображением символов, рисунки разных домов, карточки с цифрами.

## *Ход урока:*

### **I Орг. Момент.**

#### **а) приветствие гостям:**

Good Morning, dear Guests!  
We are very glad to see you.  
Welcome to our lesson!

#### **б) приветствие детям:**

Stand up! Good Morning, children.  
How are you? (Fine, thanks! And you?)  
I'm fine. Thank you. Sit down.

#### **с) вступительное слово учителя:**

Ребята, уже в течение некоторого времени мы с вами являемся не просто девочками и мальчиками на уроках английского языка, а артистами передвижного кукольного театра (Traveling Puppet Theatre). Мы играем роли различных персонажей животных, птиц. Сегодня в нашем театре большое представление - отборочные конкурсы для участия в концертной программе. Поэтому в нашем зале собралось сегодня так много зрителей. Им очень интересно посмотреть чему мы научились. Будьте пожалуйста внимательны и активны.

### **II Фонетическая зарядка:**

Children, attention please! Let's start our performance!

Давайте перед выступлением проведём небольшую разминку. А поможет нам в этом наш любимый сказочный герой – мышонок Микки, который живёт в своём маленьком и уютном домике. Рано утром звонит будильник [diŋ – doŋ]. Микки просыпается, потягивается ( день чудесный, солнечный) и он говорит:[о:- о:]. Затем он подходит к окошку и чтобы было лучше видно протирает его:[ m- tu]. Затем выглядывает из окошка [ а:- а].

Вдруг зашуршали листья на земле, проползла змейка и Микки крикнул [ei – ei], а в ответ [θ – θ]. Потом мышонок услышал странный звук [ǰ – ǰ] – это прилетели пчёлы и Микки стал отмахиваться от них и говорить: [о: - ai – о: - ai]. Потом Микки решил прибраться в домике. Он взял половик и вышел на улицу его выбивать [d –t –d –t]! В это время зазвонил телефон [in –in]. (Good! Молодцы ребята!) А это значит пора начинать наше представление! И помогут нам в этом наши друзья-ведущие Helen and Tom. Давайте вместе с ними споём нашу песенку “What is your name?” (дети хором поют песню под музыку).

### III Речевая зарядка:

а) Ребята, давайте представим артистов нашего театра и скажем где они живут. (учитель показывает картинки с изображением животных и говорит глго они живут. дети хором повторяю)

на доме: ряд картинок с изображением животных и места их проживания.

б) Let's play! Сейчас я буду называть слова по-английски, а вы отвечайте – переводите слова на русский язык и наоборот. Кому брошу мяч, тот отвечает. Если не знаете возвращаете мяч обратно. (учитель бросает мяч детям, называя слова, проверяется лексика).

### IV Ведение диалогов-расспросов по теме “Знакомство”

а) Ребята, давайте посчитаем наших артистов! (дети считают от 1 до 10(12) – хором (Молодцы!))

б) А теперь представим себя в роли наших артистов. Наши вопросы мы можем задать друг другу при встрече и что можем рассказать о себе. (Учитель выводит одного ученика к доске, они выбирают картинку животного (или игрушку), обговаривают его (предмет) возраст, имя. А остальные дети с места задают ему вопросы, на которые он должен ответить).

Н-р: - Who are you?	- I am a cat.
What is your name?	My name is Pussy.
How old are you?	I am 5.
Where do you live?	I live in the house.
(дети с места)	(ребёнок у доски)

с) А сейчас у нас встречаются два артиста (дети выходят с игрушками или с напарниками, по желанию). Расспросите друг друга, составьте диалог “Знакомство”.

д) Молодцы ребята! Ну а теперь кто-нибудь пусть расскажет о себе самом.

Н-р: Hi!	Hi!
I am a girl! (девочка)	I am a boy! (мальчик)
My name is Света.	My name is Ваня.
I am 7.	I am 8.
I live in the house.	I live in the house.
Thank you!	Thank you!
Good-bye!	Good-bye!

(Good! Your work is well done!

Молодцы! Хорошо поработали!)

## V Монологическая речь. (рассказ о своей семье)

Ребята, раз уж мы начали рассказывать о себе. То следующий наш конкурс “Кто лучше расскажет о своей семье”.

а) Давайте с помощью нашего плаката проверим названия всех членов нашей семьи.

(учитель: a father (дети хором повторяют)  
a mother  
a sister  
a brother  
a grandmother  
a grandfather

b) Answer my questions, please!

Учитель задаёт вопросы по теме “Семья”:

Do you have a mother?

Do you have a father?

- sister?
- a brother?
- a grandmother?
- a grandfather?

Дети отвечают: Yes, I do.

No, I don't.

с) Учитель: ребята а как вы думаете, чтобы отвечали на вопросы о семье наши сказочные герои.

Н-р: Микки: I have a mother.

I have no father.

I have a brother.

I have no sister.

I have no grandmother.

I have no grandfather.

Мальвина: I have no mother.

I have no sister.

I have no brother.

I have no father.

d) А теперь кто расскажет о своей семье.

Ученик 1, 2 - Hello!

My name is Nikita.

I am 8.

I have a mother.

Her name is Ann.

She is nice.  
Thank you! Good – buy!

- e) Do you remember a poem “ My family”.  
This is my mother.  
This is my father.  
This is my sister.  
This is my brother.

## VI Аудирование.

a) Ох, ребята, чуть не забыла младший братишка Микки прислал вам письмо о себе.

Кто сможет прочесть его? (дети читают письмо по символам)

b) Но письмо было не одно. Вот во втором письме Том расскажет вам о своём друге. Послушайте пожалуйста и переведите его на русский язык.

- Hello!

I am Tom.

I have a friend. He is a crocodile.

His name is Gena.

He is 10.

He lives in the Zoo.

Thank you! Good-buy!

(МОЛОДЦЫ!)

## VII Физ. зарядка!

Children, are you tired?

Let's relax!

Stand up! Hands up!

Hands on hips! Turn left! (влево) - повернуться

Turn right! (вправо) – повернуться

Bend left! Bend right! (наклоны)

Hands before! Hands back!

Hands up! Clap! Clap!

Sing together! Clap, clap, clap your hands

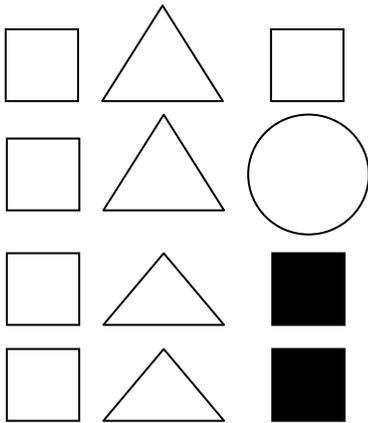
Clap your hands together !

Stamp, stamp, stamp your felt!

Stamp your felt together!

Thank you, children! Hands down! Sit down!

## VIII Составить предложения по символам.



И тд. (вызывается два ученика)

## IX Следующий конкурс “Кто лучше знает слова”.

- посчитать от 1 до 12(все вместе)
- посчитать вразброс (не по порядку) – что покажет учитель на карточке
- посчитать предметы на картинках (мячи, балки...)
- решить примеры, написать  $1+2=3$

one plus two is three

$7-4=3$

seven minus four is three.

## X Активизация лексики (глаголов), используя новую типовую фразу I can... и вопроса Can you... ?

а) Ребята, мы с вами знаем, что все правила в нашем учебнике нам объясняет наш Mr. Rule. Но сегодня он не смог к нам прийти и попросил меня провести с вами урок-конкурс.

I am Mr. Rule! (учитель одевает цилиндр)

Children, attention please. Look at the blackboard!

Мы уже знаем с вами некоторые глаголы в английском языке, которые помогают нам сказать что мы умеем делать.

Так вот, правило гласит:

О том, что ты или твои друзья умеют делать, можно сказать так:



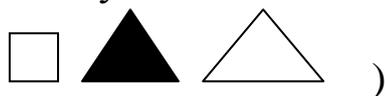
Я могу плавать. Слон умеет бегать. и т.д.

Посмотрите и послушайте!

(учитель называет по картинкам на доске, что умеет делать каждый герой)  
Н-р: The dog can dance.

The tiger can sit. и т. д.

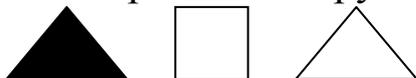
b) (все эти предложения мы можем зашифровать нашими значками и у нас получится новая модель предложения



c) Постройте пожалуйста сами теперь предложения по этой модели. Я буду показывать наших героев, а вы говорите мне что он умеет делать. (Молодцы! Очень хорошо!)

d) А теперь, ребята, если мы хотим узнать, что умеет делать наш герой, то мы спрашивать его так.

Посмотрите на вторую вопросительную модель!



- мы поменяли для этого фигурки:

квадрат (который означает наших героев) и закрашенный треугольник (который означает глагол уметь)

Давайте попробуем построить вопросительные предложения по этой модели – опоре.

- было: The dog can dance.

- стало: Can the dog dance? и т.д.

e) А теперь поучимся отвечать на вопросы.

- Если на вопрос нам нужно дать положительный ответ, т. е. согласиться, то мы кратко можем ответить Yes, it can. (маленьким словом it мы заменяем название животного).

Н-р: Can the fish swim? (может рыба плавать?)

Yes, it can. (да может.) отрабатывается на примерах!

- Если ответ у нас будет отрицательный, т. е. мы не соглашаемся. Н-р.: что собака может летать, то мы кратко скажем:

No, it can't. Н-р: Can the dog fly?

No, it can't. и т. д. (дети отвечают на вопросы учителя по картинкам).

(Молодцы, ребята!)

## **XI Закрепление типовой фразы I can...**

a) А теперь, ребята, поговорим о нас . Сейчас я вас буду спрашивать, что вы умеете делать, а вы мне пожалуйста ответьте, что вы умеете и что не умеете делать.

Н-р: 1) Can you jump?

Yes, I can.

2) Can you swim?

No, I can't.

(в качестве образца можно взять кукол Тома и Хелен – отработать фразы с их помощью.)

в) Сделать упр. N4 стр. 25 из учебника!

## **XII Последний конкурс нашей программы “Кто лучше знает буквы английского алфавита”.**

а) Ребята, давайте назовём все буквы английского алфавита, которые мы уже знаем.

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N

(учитель показывает буквы на плакате “A B C”)

в) Ой, ребята, ведь к нам в гости пришёл сегодня Незнайка. Он тоже хочет поучаствовать в нашем конкурсе. Он тоже учит буквы английского алфавита и принёс их с собой. Правда он что-то запутался, смешал их и теперь не знает как их расставить по порядку. Помогите ему расставить буквы в кармашки.

(вызывается два ученика)

(Молодцы! Спасибо! Very good! Thank you very much!)

с) Но следующую букву Незнайка знает хорошо это буква Oo. (открываем свои прописи на стр. 15 упр.19, задание N1 и обводим аккуратно букву Oo)

(дети пишут) Учитель тоже пишет на доске.

## **XIII Заключительный этап урока.**

Now children, our performance is over!

Your work is well done!

You are good pupils!

See you later! Good-buy!

## **XIV Д/з. прописи: стр. 15, 16 Урок 19 (1,2,3)**

## **XV Заключительное слово учителя.**

Ребята, я думаю что вы сегодня поработали замечательно! И справились очень хорошо со всеми конкурсами и все будете участвовать в большой конкурсной программе. А наши ведущие друзья Том и Хелен приготовили для вас сладкие угощения.

(учитель вместе с пальчиковыми куклами разносит по ряду конфеты).

Now, children, let's say Good-buy to our Guests! (дети поворачиваются к зрителям-гостям, и говорят им до свидания!)

