

Открытый урок в 1 «б» по теме: «Апрель – водолей», разработанный и проведённый Сыроевой Т.Н.

Цель: Учить детей логически мыслить, обобщать полученные знания, делать выводы, развивать речь детей, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Задачи: развивать познавательную активность детей, межпредметные связи с уроками чтения и технологии, определить характерные особенности внешнего строения насекомых и связь их жизни с весенними изменениями в природе.

Ход урока:

I. Организационный момент.

II. Речевая разминка:

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель,
По полям бегут ручьи,
На дорогах лужи,
Скоро выйдут муравьи
После зимней стужи.
Пробирается медведь
Сквозь густой валежник,
Стали песни птицы петь
И расцвёл подснежник.

III. Актуализация знаний детей:

О каком месяце говорится в стихотворении?

Об апреле.

IV. Сообщение темы урока «Апрель-водолей»

V. Открытие новых знаний:

1. Вступительная беседа:

Как вы думаете, почему так назвали этот месяц?

Из каких двух слов состоит слово «ВОДОЛЕЙ»?

Почему стало много воды?

А почему стал таять снег и лёд?

Как вы думаете весь ли снег растаял?

Где он мог сохраниться?

2. Работа с учебником.

Стр. 157 Прочитай. О каких явлениях природы говорится в стихотворении?

От полуденных лучей
Побежал с горы ручей,
И подснежник маленький

Вырос на проталинке.

3. Прежде чем мы перейдём к следующему заданию, давайте вспомним из учебника Литературное чтение стихотворение Эллы Мошковской, которое называется «Лёд тронулся» и прочитаем его с удивлённой интонацией, можно всем встать.

Что там такое?
Что там случилось?
Что-то большое
Зашевелилось...
И заскрипело,
И зашуршало,
И закряхтело,
И зашагало!
Где-то
Что-то
Идёт...
Это
Тронулся
Лёд!

Лёд действительно зашагал, закряхтел?

4. Работа с учебником:

Сначала прочтите задание. Вы должны будете объяснить, как вы понимаете слова «Лёд тронулся»?

Чтение текста хорошо читающими детьми.

Как же вы понимаете слова «Лёд тронулся»?

5. А теперь я предлагаю вам отправиться на экскурсию и посмотреть, что происходит на реке. Ребята в это время выходить на лёд очень опасно, т.к. он стал рыхлым и непрочным.

Просмотр слайдов.

Наступает половодье....

VI. Динамическая пауза «Ручей»

Солнце в золоте лучей мне подмигивает,
Через улицу ручей перепрыгивает!
-Ах, ручей, чей ты чей?
-Я от снега и лучей!
Я бегу, я смеюсь,
Я сейчас с другим сольюсь.
Ты бежишь сейчас, вода, и дурачишься,
Завтра станут холода - ты запрячешься.
-Вот бежал, вот примёрз -неопасно мне,
Ведь в апреле мороз только хвастает.

VII. Продолжение работы по теме.

1. Ребята, мы с вами каждый день ходим гулять в школьный двор, наблюдаем за природой и погодой. Вспомните, каких насекомых мы увидели с вами в самом начале апреля? Назовите их.

2. А теперь посмотрите на экран и назовите мне насекомых, которых вы уже видели.

3. Работа с учебником.

Стр. 158-159 «Лесные картинки»

Стр. 160 Прочитайте задание. Как вы думаете, почему насекомых называют шестиногими? Знали ли вы это раньше или узнали только на уроке? Откуда вы об этом узнали? Обратите внимание на тело насекомых, оно гладкое? Нет, оно покрыто полосками, как будто бы насечено.

4. Попробуем сделать вывод. Как можно узнать насекомых? По числу ног. И по телу.

Читаем вывод в учебнике.

5. Прочитайте шутку. Хотели бы вы быстро бегать и иметь 6 ног?

6. А вот бабочку мы с вами увидели во второй половине апреля. На стр.161 Сравните двух бабочек. Что у них общего и чем они отличаются? Общее строение, а различаются цветом и именем. Прочитайте самостоятельно про бабочку – крапивницу.

VIII. Физпауза.

Встаньте. Весной часто идут дожди. Мы сейчас с вами поиграем.

Туча закрыла солнце.

Пошёл дождь. Сначала мелкий, потом он стал набирать силу.

Солнышко, Облака.

IX. Закрепление изученного материала. Работа в тетрадях парами. Какая пара самая дружная в работе?

1. Стр. 71 нарисовать и написать названия насекомых. Проверка.

2. Стр.72 Соединить стрелкой. У кого же меньше всех ног? Назовите.

3. Какое животное насекомое? Почему?

4. Сравни бабочек по внешнему виду. А чем они отличаются?

5. Подпишите рисунок – схему. Проверка на интерактивной доске.

X. Рефлексия.

Как вы отличите насекомых от других животных?

Над чем ты задумался на уроке?

Зависит ли от тебя жизнь насекомых?

Что бы ты посоветовал и рассказал другим детям?

Спроси книги о насекомых в библиотеке?

Всем спасибо за урок! И от меня и природы вам подарок!