

Урок по курсу: «Окружающий мир» 1 класс
«Наши помощники – органы чувств»

Цели:

1. Сформировать понятие «органы чувств».
2. Показать роль и специфику разных органов чувств.
3. Развивать мышление, речь, познавательные интересы.
4. Прививать эстетический вкус в познании самого себя.

Задачи:

1. Упорядочить опыт учащихся.
2. Положить начало формированию знаний о роли органов чувств в познании окружающего мира.
3. Способствовать развитию интереса в познании самого себя.
4. Научить исследовать (опытное определение) признаки предметов с помощью органов чувств.

Оборудование:

1. Для проведения опытов: листы картона одинакового размера, но разных цветов; геометрический материал разной формы и величины; игрушки, резиновый мяч; книги, журналы, репродукции картин, запись «Григ «Утро»»; ароматические вещества: дольки лимона, чеснока, горчица; стаканы с соленой, сладкой, кислой водой; рукавички, корзина с накидкой.
2. Мультимедийный проектор; изображение человечка без лица; элементы-вставки отдельных частей: нос, глаза, рот с высовывающимся язычком, уши

План урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация.
3. Постановка учебной задачи.
4. Постановка проблемы.
5. «Открытие» детьми новых знаний, работа в группах.
6. Физминутка.
7. Первичное закрепление: работа по учебнику.
8. Самостоятельная работа: работа в тетради
9. Итог урока.
10. Домашнее задание.

Тип урока: урок-практикум.

Ход урока

1. Организационный момент.

(Слайд 2)

Доборе утро ! -птицы запели.

Умные дети за парты все сели.

Мы все за наукой сегодня пойдём

Смекалку, фантазию, нашу возьмём.

И чтобы нам легче было идти,

Лучики солнца нам будут светить

- Наше солнышко сегодня грустит. И с вопросом, на которой мы попытаемся ответить.

Чему будем учиться? Грамматике?

Математике?

Может чтению?

А чему же? Неизвестно? Интересно?

Как называется наш предмет?

Как мы узнаём мир, который нас окружает?

Что мы наблюдаем?

2. Актуализация

(Слайд 3)

Осень. Часто идет дождь. А вы хотите в лето? А давайте поколдуем.

Закройте глаза. И начинаем считать: раз, два, три. Откройте глазки.

(Слайд 4)

Представьте, что вы тихо вошли в лес. Остановились. Присмотрелись и увидели на опушке землянику с ягодами. Ах, какая ягода! Расскажите, какая?

(Слайд 5)

Пошли дальше, прикоснулись к дереву. Расскажите, какое дерево?

(Слайд 6)

А вот около речки увидели камни. Расскажите, какие они.

(Слайд 7)

-Что вы узнали о ягоде, о стволе дерева, о камне?

Ягода красная, сладкая, ароматная. Ствол дерева шершавый. Камень круглый и холодный.

Что вам помогло дать такие ответы?

Глаза, нос, руки, рот.

Прочитайте тему нашего урока.

(Слайд 8)

Наши помощники.

Вот о них мы и будем говорить.

3. Постановка учебной задачи.

Но прежде я хотела бы познакомить вас с одним интересным человечком.

(изображение человечка, но без лица)

- Очень странный человечек. Что же в нем странного?
У этого человечка нет лица. У него нет ушей. Нет глаз, рта.

4. Постановка проблемы

А он считает, что они ему и не нужны. Вот еще - умыть их, протирать. Как вы думаете, он прав? Нам надо доказать ему, что без наших помощников мы не сможем полноценно существовать.

5. «Открытие» детьми новых знаний

–Чтобы точно и полно ответить на эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи?

(Слайд 9)

Исследователь — человек, способствующий получению новых знаний и добывающий их сам.

Значит, и мы можем назвать себя исследователями. Так что же будет предметом нашего исследования?

Верно, предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее, его организм (вы, наверное, уже слышали это слово).

Какого помощника мы будем исследовать в первую очередь?

Отгадайте загадку.

(Слайд 10)

Живёт мой братец за горой,
Не может видеться со мной. (глаза)
Ответьте на мои вопросы.

Давайте поделимся на 4 группы и приступим к исследованию.

Каждая группа получает свое задание. (На каждый стол выдаются предметы для исследования.)

1-я гр. получает конверт с листами картона одинакового размера, но различных цветов (белый, красный, желтый, синий).

2-я гр.– конверт с геометрическим материалом (с урока математики), одного цвета, но разной формы и размера.

3-я гр. – коробку с заводными игрушками, мяч, модели машинок.

4-я гр. – книги, журналы, открытки с репродукциями картин.

1-я группа Что общего и в чем различие предметов?

Вывод:

глаза помогают нам видеть различные цвета.

Руководитель группы: **Лола**

2-я группа. Рассмотрите фигуры и разбейте их на группы.

Вывод:

Глазами мы видим цвет, различаем форму и размер предметов.

Руководитель группы: **Ева**

3-я группа

С помощью глаз мы различаем цвета предметов, их форму – мяч шарообразный, а также можем пронаблюдать движение предметов.

Руководитель группы: **Ваня**

4-я группа

Рассмотрите книги, журналы, может быть, успеете почитать.

Вывод:

С помощью глаз мы можем читать книги, журналы, видеть красивые картины.

Руководитель группы: **Кристина**

Проведите исследование своих глаз с помощью этих предметов и сделайте вывод: что еще мы можем увидеть, пронаблюдать при помощи глаз?

Дети вместе с учителем формулируют вывод. Выступление представителей от групп:

1-я гр. приходит к мнению, что глаза помогают нам видеть различные цвета.

2-я гр. – Глазами мы видим цвет, различаем форму и величину предметов.

3-я гр. – С помощью глаз мы различаем цвета предметов, их форму – мяч шарообразный, а также можем пронаблюдать движение предметов.

4-я гр. – С помощью глаз мы можем читать книги, журналы, видеть красивые картины.

Вывод:

Благодаря зрению мы видим окружающие нас предметы, их цвет, форму, величину, можем читать, смотреть телевизор. При помощи глаз мы познаем красоту окружающего нас мира.

После проведенного исследования нам необходимо подобрать научное определение. Глаза – это неотъемлемая часть организма – т.е. орган. Может быть, вы догадались орган чего?

– Глаза – это орган зрения.

(Слайд 11)

С его помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире.

-Как вы понимаете поговорку? «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Можно человеку долго рассказывать о предмете, который он никогда не видел.

– Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь. Какие правила охраны зрения вы знаете? Учитель дополняет ответы детей: Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе 2–3 м. При письме свет должен падать слева.

Для того, что бы зрение не портилось, и глаза не уставали, необходимо делать гимнастику для глаз.

(Слайд 12, 13)

Так что глаза нам очень нужны. Вернем глаза человечку.

Животным глаза также нужны. Посмотрите, какими разнообразными могут быть глаза.

(Слайд 14)

Исследование органа слуха.

Перед вами четыре картинки. Определите, какую картинку я загадала.

Учитель включает запись «Звуки леса»

(Слайд 16)

– Что помогло вам почувствовать, услышать это?

– Речь людей и шум ветра, шелест травы и журчание ручья, пение птиц – все это звуки окружающей нас природы. Какой орган позволяет нам все это почувствовать?

– Ребята, помогите подобрать научное определение. Уши – это орган чего? – Правильно. (орган слуха)

(Слайд 17)

(Появляется название «орган слуха».)

Ведь и уши нам нужны. Давайте, вернём их человечку.

- Ребята, как сохранить здоровым этот орган?
7. Работа по учебнику: С. 57(в горах, врач)

Форма ушей у животных разнообразна. Иногда они не только орган слуха, а еще и опахало.
(Слайд 18)

Исследование органа обоняния.
(Слайд 19)

– Проведем опыт. Сможете ли вы с закрытыми глазами определить по запаху предмет? (Приглашаются представители от команд.)

– Вы хорошо справились с заданием. А умение человека различать запахи получило название обоняние.

– Кто сможет дать научное определение?

(Появляется табличка с названием «орган обоняния».)
(Слайд 20)

- Ребята, как сохранить орган обоняния?

– Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов и вкусной пищи. Запах гари может предупредить нас об опасности – о пожаре. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху. А помогает нам в этом орган обоняния.

(Слайд 21)

Разнообразны формы носа у различных животных и разнообразны их возможности.

6. Физминутка « Хома, Хомка, хомячок»
(Слайд 22)

Исследование органа вкуса.

Отгадайте загадку: Всегда во рту, а не проглотишь.
(Слайд 23)

(Учащимся выдаются три стакана с водой: соленой, сладкой и кислой)

– Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?

– Значит, нам необходимо еще одно исследование – на вкус.

– Что помогло вам почувствовать вкус? (При ответе «рот» предложить исследование губами.)

Учитель высовывает язычок у наглядной модели «рот».

– Дайте научное определение этому органу. Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния и слуха.

(Слайд 24)

Давайте и нашему человечку вернем этот орган.

8. Работа в тетради с. 25

Язык в жизни животных играет немаловажную роль, у некоторых он даже является инструментом ловли добычи

(Слайд 25)

Исследование органа осязания.

(Слайд 26)

Игра «Узнай, что в корзинке». (исследователи всех групп)

Учащимся предлагается на ощупь определить предмет в корзинке. Все предметы подобраны по размеру (резиновый мяч, помидор, клубок, апельсин, яблоко и т.п.). Корзинка закрыта салфеткой.

– Что ты чувствуешь? Можешь ли ты узнать предмет? Учащийся, надев рукавичку, пытается определить предмет. Дети описывают предмет, говорят, что он имеет форму шара, однако точно назвать не могут.

Учитель предлагает снять рукавичку и определить предмет.

– Ребята, как вы смогли отгадать предметы? При помощи чего?

Если учащиеся отвечают «при помощи рук», то учитель продолжает диалог:

– Но ведь сначала вы пользовались рукой, правда, в рукавичке, и не смог ли отгадать предмет.

– При помощи чего вы отгадали предметы? (кожи)

– На коже нашего тела находится множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла и холода, форму, величину предметов, их поверхность. Кожа – это орган осязания. (Появляется соответствующая табличка.)

(Слайд 28)

Кожа – очень большой орган. Она покрывает все наше тело.

Кожа у живых существ на земле бывает различной.

(Слайд 29)

Зеленая аптека.

– Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?

(Слайд 30)

– Теперь дадим их общее название. Посмотрите на экран (учитель показывает на левую сторону табличек) – это все органы, а это – чувства (показывает на правую сторону).

(Слайд 31)

Догадались, какое название отсюда следует?

Учитель открывает последнюю табличку.

9. Итог урока

Дополните предложения.

(Слайд 32)

– Определите главную мысль урока. (Сегодня на уроке мы говорили об органах чувств, узнали, какую работу они выполняют в организме человека)

Органы чувств – наши верные помощники. Они показывают нам разные признаки и свойства предметов.

Игра «Полезно – вредно».

1. Читать лежа (вредно).
2. Делать гимнастику для глаз (полезно).
3. Смотреть близко телевизор (вредно).
4. Читать при хорошем освещении (полезно).
5. Ковырять в ушах (вредно).
6. Защищать уши от сильного шума (полезно).
7. Ежедневно прочищать нос утром, когда вы умываетесь (полезно).
8. Охранять кожу от ожогов, порезов, ушибов (полезно).

Итог.

Как вы работали на этом уроке? Если считаете, что работали в полную силу, отвечали всегда верно, поднимите зеленый круг. Если вы могли работать лучше, то поднимите желтый. А если не работали – красный.

10. Домашнее задание :рассказать маме об органах чувств.

Руководитель лаборатории: Фатеева Н.И.