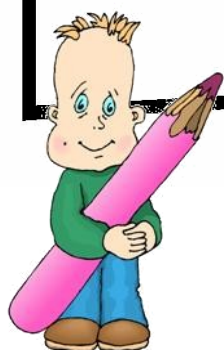


*Дидактический материал
для изучения графического и
текстового
редакторов в
курсе информатики*



Содержание

<u>Предисловие.....</u>	<u>3</u>
<u>Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.....</u>	<u>5</u>
1. Инструменты выделения. Перемещение объектов.....	7
2. Инструмент Заливка.....	8
3. Инструмент Карандаш.....	9
4. Инструмент Надпись.....	11
5. Инструменты Линия, Многоугольник.....	13
6. Инструменты Прямоугольник, Скругленный прямоугольник.....	15
7. Инструмент Эллипс.....	16
8. Действия с фрагментом рисунка.....	17
9. Меню Рисунок (отразить/повернуть, растянуть/наклонить).....	18
10. Самостоятельная работа.....	19
<u>II. Текстовый редактор.....</u>	<u>24</u>
1. Удаление символа.....	24
2. Замена символов.....	25
3. Вставка символов.....	26
4. Смена регистра.....	28
5. Перемещение фрагмента текста.....	28
6. Форматирование текста.....	30
7. Копирование текста.....	32
8. Создание таблиц.....	33
9. Самостоятельная работа	34
<u>Библиографический список.....</u>	<u>39</u>

Предисловие

Не нужно нам владеть клинком.
Не ищем славы громкой.
Тот побеждает, кто знаком
С искусством мыслить тонким.

Уордсворт

Стремительный процесс информатизации общества, знаменующий собой конец XX – начало XXI в.в., естественно влечет за собой принципиальные изменения в образовании, поскольку в информационном обществе и школа должна быть информационной. В связи с этим актуальным становится введение в начальную школу пропедевтического курса информатики, направленного на формирование у младших школьников начального уровня информационно-коммуникационной компетентности, на развитие нового типа операционного мышления, призванного способствовать выбору оптимальных решений, творческих способностей детей. Данная цель определяет основные задачи курса - научить младших школьников использовать компьютер и ИТ в повседневной практической деятельности для

- решения учебных и практических задач;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

Дидактическое пособие, подготовленное в печатном и электронном виде, состоит из двух глав. Первая глава посвящена освоению инструментов графического редактора, а вторая – формированию навыков работы с текстом. Материал для пособия отобран в соответствии с требованиями Госстандарта и по возрастанию степени сложности выполнения операционных действий. Система задач представлена таким образом, что в процессе изучения возможностей графического и текстового редакторов у ребят постепенно формируются не только практические навыки работы на компьютере, но развивается мышление, воображение, внимание, а также творческая инициатива, самостоятельность в поисках способов решения поставленной проблемы, познавательный интерес к информатике.

Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, автор-составитель постаралась разработать и подобрать задания, отвечающие интересам и способностям каждого ребенка, что даст возможность учителю использовать вариативный подход при разработке уроков. Этим же объясняется избыточность заданий, а также возможность их использования не в полном объеме. Оставшиеся работы учащиеся могут выполнить при итоговом повторении или при организации индивидуальной (групповой) творческой деятельности. Задания, включенные в пособие, можно использовать как в качестве обучающих, так и контролирующих. Дидактическое пособие построено таким образом, что может быть использовано как на уроке, так и во внеурочной (факультативной, кружковой) деятельности или как тренинговое пособие для домашней работы.

Для выполнения заданий, представленных в пособии, подойдет компьютер практически любой конфигурации. Из программного обеспечения необходимо иметь графический редактор PAINT и текстовый редактор WORDPAD (или текстовый процессор MS WORD), которые работают под управлением операционной системы MS WINDOWS.

Поскольку задания предлагается выполнить с помощью компьютера, к пособию прилагаются гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе.

Дидактические материалы адресованы школьникам, учителям информатики, руководителям компьютерных кружков, родителям и всем интересующимся информатикой и ИКТ.

Надеюсь, что данное пособие поможет Вам!

Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров в начальной школе

В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96 "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы") для занятий детей допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение. Для размещения компьютерных классов следует выбирать такие помещения, которые ориентированы на север и северо-восток и оборудованы регулирующими устройствами типа жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др.

Поверхность пола должна быть удобной для влажной уборки, обладать антистатическим покрытием.

Площадь на одно рабочее место с компьютером должна быть не менее 6 м².

Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.

Каждое рабочее место в компьютерном классе создает своеобразное электромагнитное поле с радиусом 1,5 м и более. Причем излучение идет не только от экрана, но и от задней и боковых стенок монитора. Оптимальное расположение оборудования должно исключать влияние излучения от компьютера на учащихся, работающих за другими компьютерами. Для этого расстановка рабочих столов должна обеспечить расстояние между боковыми поверхностями монитора не менее 1,2 м.

Размер учебной мебели (стол и стул) должен соответствовать росту ребенка. Убедиться в этом можно следующим образом: ноги и спина (а еще лучше и предплечья) имеют опору, а линия зрения приходится примерно на центр монитора или немного выше.

Для *уменьшения зрительного напряжения* важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Оптимальные параметры микроклимата в дисплейных классах следующие: температура - 19-21⁰С, относительная влажность - 55-62%.

Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

Приобщение детей к компьютеру следует начинать с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только в школе, но и дома.

Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:

-оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером для учащихся II-IV классов должна быть не более 15 минут (в неделю не более трех раз);

-с целью профилактики зрительного и общего утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз и физкультминутки, которые выполняются при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз.

Занятия в кружках с использованием ПК следует организовывать не раньше чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе.

I. Графический редактор

1. Инструменты выделения. Перемещение объектов

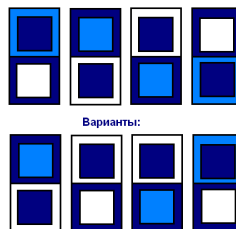
Задание 1.

Внимательно посмотри на картинку. Постарайся расставить животных в порядке уменьшения их размеров.



Задание 2.

Выбери из предложенных вариантов тот, который будет логическим продолжением последовательности



Задание 3.

У одного короля было шесть братьев и шесть сестер. Этот состав семьи был отражен на флаге страны двенадцатью полосами. Когда двое братьев короля покинули родину, король приказал убрать с флага две полосы. Постарайся догадаться, как разрезать флаг на необходимое количество частей таким образом, чтобы эти части можно было снова соединить и получить тот же самый флаг, но имеющий на две полосы меньше? Ни одна часть флага не должна остаться лишней.



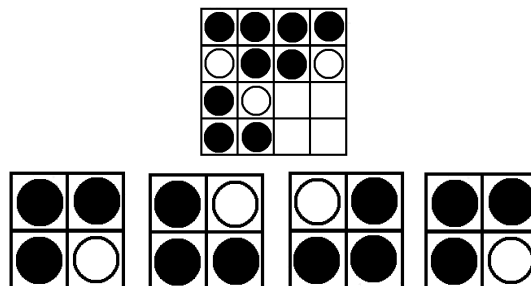
Задание 4.

Рассмотри внимательно серию рисунков. Попробуй расположить эти рисунки в логической последовательности.



Задание 5.

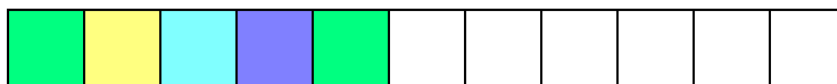
Решетка на рисунке составлена из геометрических фрагментов. Определи наименьший фрагмент, входящий в состав решетки, а затем выбери и вставь деталь, подходящую для логического завершения рисунка.



2. Инструмент Заливка

Задание 1.

Помоги художнику закрасить квадраты в предложенной последовательности:

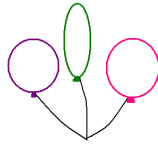


Задание 2.

Раскрась бусины в цепочке по инструкции: квадратные бусины – зеленым цветом, треугольные бусины – красным цветом, круглые бусины – желтым цветом, остальные бусины – синим цветом.



Раскрась шары, используя цвета российского флага:



Задание 4.

Закрашена клетка по адресу (1,5). Закрась клетки с адресами: (1,3), (2,2), (3,3), (4,4), (1,1), (5,1), (5,5), (1,4), (4,2), (1,2).

5					
4					
3					
2					
1					
	1	2	3	4	5

Задание 5.

На рисунке кругами обозначены: множество всех пап, множество всех высоких людей и множество родителей, умеющих плавать.



- А) Закрась синим цветом область, которая обозначает множество всех высоких пап, не умеющих плавать.
- Б) Закрась красным цветом область, которая обозначает множество всех невысоких мам, умеющих плавать.

3. Инструмент *Карандаш*

Задание 1.

Знаешь ли ты, что древние египетские пирамиды являлись гробницами древнеегипетских царей – фараонов? Внутри этих массивных каменных сооружений были комнаты, залы и многочисленные переходы. Посмотри на рисунок. Попробуй соединить линиями одинаковые символы. Эти линии не должны пересекаться, проходить через несоответствующий символ и выходить за границы пирамиды.



Задание 2.

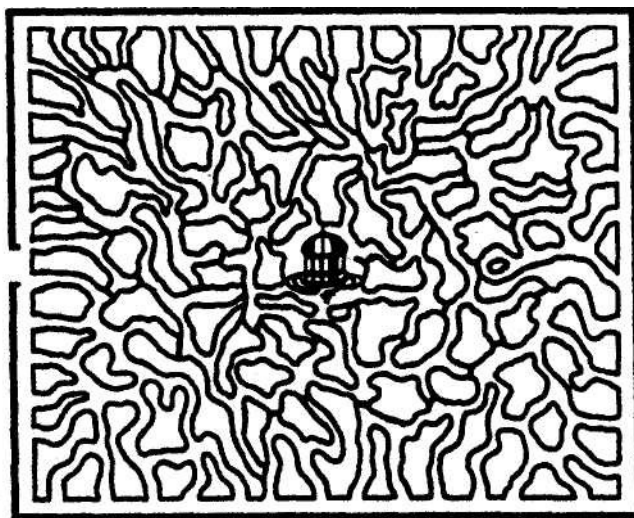
Одна ученая дама превратила себя в муху. Один ее глаз теперь представляет собой петлю, свернутую наподобие спирали. Другой глаз состоит из двух отдельных петель. Внешне оба глаза очень похожи. Можешь ли ты определить, какой глаз сделан из одной петли, а какой из двух?



Задание 3.

Нарисуй путь к беседке, расположенной в парке.

Подсказка: лучше начать поиски выхода от беседки, чем начинать с входа.



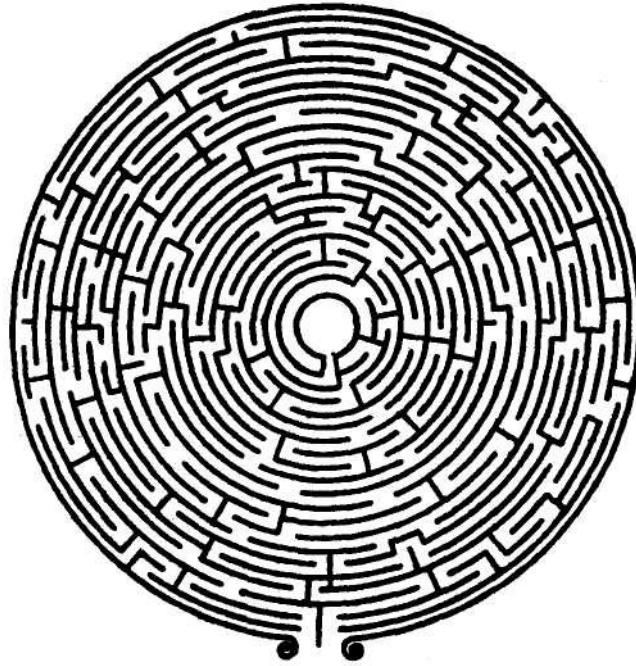
Задание 4.

Лабиринт английского короля. В одном из дворцовых садов английского короля Вильгельма III был лабиринт из аллей и изгородей. Аллеи были около полумили длиной (1 миля = 1610 м, $\frac{1}{2}$ мили = 805 м), а в центре находились два больших дерева со скамейками около них. Нарисуй белой линией выход из лабиринта.



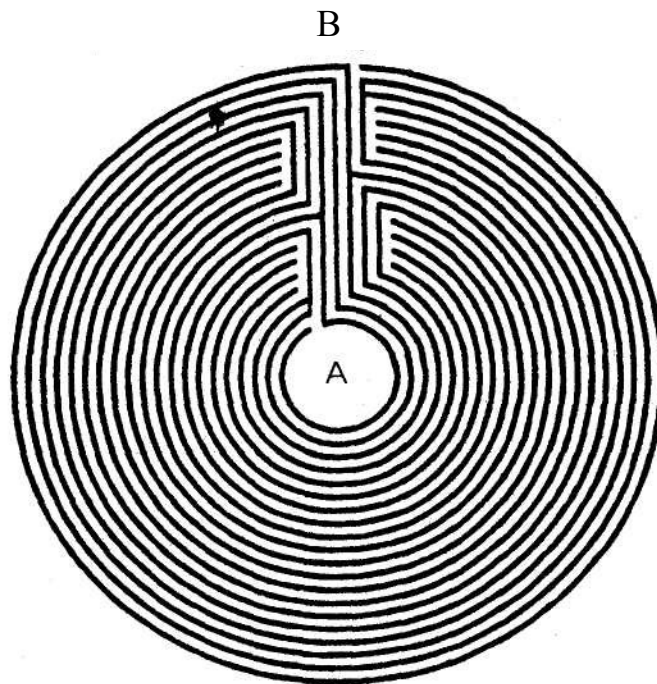
Задание 5.

Вот ещё любопытный образец лабиринта, в котором надо пробраться к центру.



Задание 6.

Найди путь из А к В. Может быть, ты сможешь подсчитать, сколько таких путей существует?



4. Инструмент *Надпись*

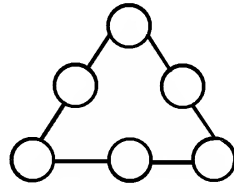
Задание 1.

Отметь круги цифрами от 1 до 7 в порядке следования цветов радуги.



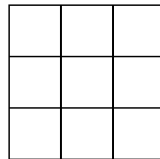
Задание 2.

Магическая пирамида. Можешь ли ты разместить цифры 1, 2, 3, 4, 5 и 6 в кружках на рисунке? В каждый кружок можно поместить только одну цифру, и все цифры должны быть использованы. Когда вы расставите все цифры, суммы трех цифр на каждой стороне должны быть одинаковы.



Задание 3.

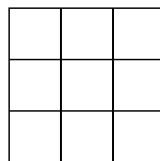
Магический квадрат. Расположи числа от 1 до 9 в каждой ячейке. Ни одно число не должно повториться. Сумма всех чисел, расположенных в одном ряду (горизонтальном, вертикальном или диагональном), должна равняться 15.



Задание 4.

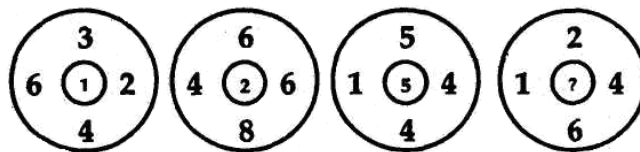
Антимагический квадрат. В этой задаче тебе понадобится тот же расчерченный квадрат, что и в предыдущей. Разница в том, что нужно поместить числа от 1 до 9 в ячейки таким образом, чтобы суммы чисел во всех рядах были разными.

Думаешь, это легко? Попробуй! Помни, что ни одно число не должно быть использовано дважды.



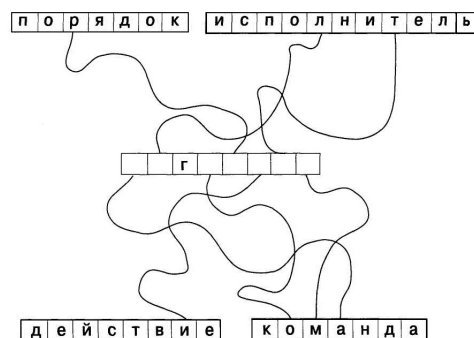
Задание 5.

Используя этот рисунок, впиши число, которое должно располагаться в центре последнего круга.



Задание 6.

Помести буквы в пустые клетки на нужные места и прочитай слово.



Задание 7.

Вставь знаки + и – между числами так, чтобы равенства были верными.

$$\textcircled{4} \textcircled{} \textcircled{2} \textcircled{} \textcircled{3} \textcircled{} \textcircled{8} \textcircled{} \textcircled{1} = \textcircled{10}$$

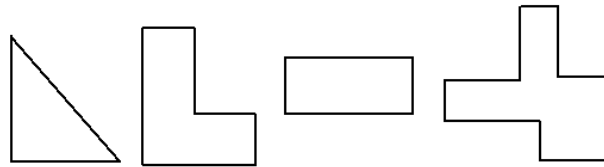
$$\textcircled{6} \textcircled{} \textcircled{4} \textcircled{} \textcircled{1} \textcircled{} \textcircled{9} \textcircled{} \textcircled{2} = \textcircled{10}$$

$$\textcircled{5} \textcircled{} \textcircled{7} \textcircled{} \textcircled{4} \textcircled{} \textcircled{6} \textcircled{} \textcircled{8} = \textcircled{10}$$

5. Инструменты *Линия, Многоугольник*

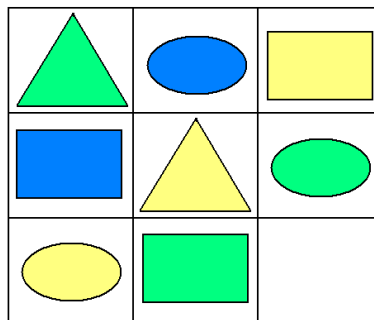
Задание 1.

Дорисуй до квадрата фигуры.



Задание 2.

Нарисуй недостающую фигуру.



Задание 3.

Нарисуй 1 вертикальную палочку, слева от нее палочку, наклонную вправо, справа палочку, наклонную влево.

Нарисуй ряд из 5 разных по длине и цвету вертикальных палочек по возрастанию.

Нарисуй ниже ряд из 4 горизонтальных палочек разной толщины и цвета.

Каких палочек получилось больше и на сколько (наклонных, горизонтальных, вертикальных)?

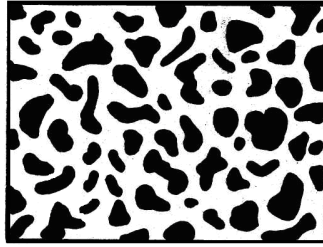
Очисти экран.

Задание 4.

У нас в руках карта местности, находящейся перед нами. Здесь далеко не безопасно. Фактически весь район заполнен зыбучими песками, которые обозначены на карте как черные пятна. Вопреки расхожему мнению, зыбучие пески не засасывают и не затягивают. Это наш собственный вес заставляет нас погружаться в эту смесь воды и мелкого песка.

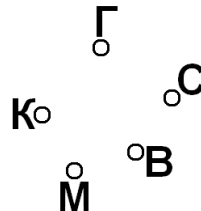
Наша задача — найти тропинку в обход зыбучих песков (черные пятна) от любой точки нижнего края карты до любой точки верхнего края.

Учти: тропинка должна состоять только из двух прямых линий.



Задание 5.

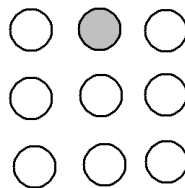
Гриша дружит с Катей и Серёжей. Миша дружит с Серёжей и Вовой. Вова дружит с Серёжей. Преобразуй это описание в схему. Дети обозначены точками. Соедини точки линиями.



Нарисуй цветными линиями новую схему: если Миша подружится с Гришей и Катей, а Серёжа поссорится с Вовой?

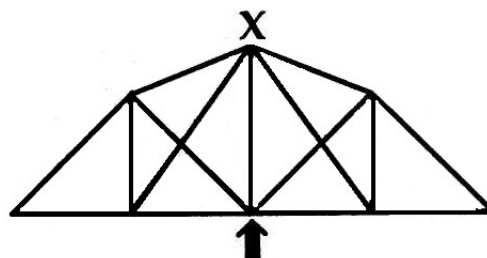
Задание 6.

Можешь ли ты, начиная с верхней центральной точки, соединить все оставшиеся только четырьмя прямыми линиями? Все четыре линии должны соединяться, и ты не должен отрывать карандаш, рисуя ответ.



Задание 7.

Муравьиная царица взбирается по металлическому каркасу моста. Сейчас она находится в месте, обозначенном стрелкой. Можешь ли ты начертить путь, который ей предстоит проделать, чтобы пересечь каждую деталь каркаса только один раз и в конце концов оказаться на вершине (обозначено буквой X)? Муравьиная тропа должна быть непрерывной.

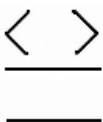


Задание 8.

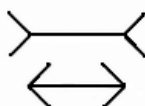
Сконструируйте оптическую иллюзию:

- Мюллер—Люэр (1889 г.)

Дано

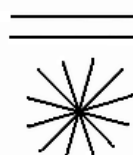


Надо

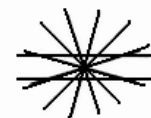


- Эвальд Херинг (1861 г.)

Дано:



Надо:



Задание 9.

Какие виды треугольников ты знаешь?

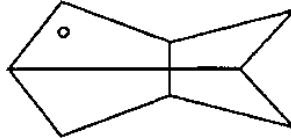
- Нарисуй прямой, тупой и острый углы.
- Дорисуй по одной палочке так, чтобы получились треугольники. Какие треугольники получились?

Задание 10.

Нарисуй ракету. Раздели ее двумя отрезками прямых так, чтобы получилось четыре четырехугольника. Закрась эти четырехугольники разными цветами.

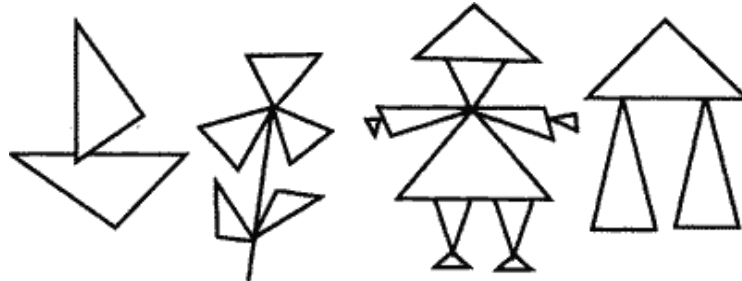
Задание 11.

Нарисуй рыбку. Раздели ее двумя отрезками так, чтобы получилось 4 четырехугольника. Симметрична ли получившаяся у тебя рыбка? Помоги рыбке! Помести ее в море.



Задание 12.

Что можно нарисовать из треугольников? Сконструируйте свои рисунки из треугольников.



Задание 13.

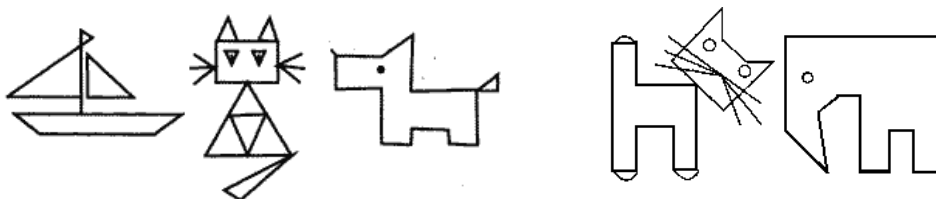
Соедини буквы зеленой линией по пути, указанному на схеме и узнай, что здесь зашифровано. Начинай с выделенной буквы.

		Ц			Т	И	Ц	Л	Я
					А	Ч	Ы	П	Т
					Ю	С	Е	С	П
					Т	И	Н	О	О

6. Инструменты Прямоугольник, Скругленный прямоугольник

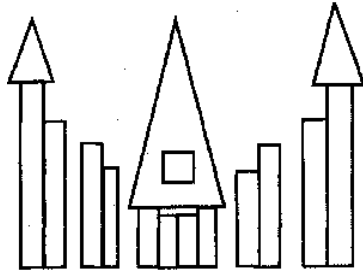
Задание 1.

Выбери картинку и нарисуйте такую же. Сконструируй своих животных.



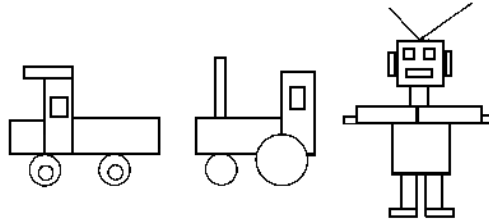
Задание 2.

Построй башни.



Задание 3.

Выбери картинку и нарисуй такую же.



7. Инструмент Эллипс

Задание 1.

Нарисуй последовательность шести кругов от маленького до большого. Закрась нарисованные круги в цвета светофора.

Задание 2.

Нарисуй посередине экрана круг и закрасьте его. Слева от него нарисуй круг меньше, чем закрашенный. Справа от закрашенного круга нарисуй круг больше, чем закрашенный. Сколько кругов нарисовано?

Нарисуй по вертикали 4 разных по размеру круга. Закрась самый маленький и самый большой круги. Каких кругов и на сколько больше (закрашенных или незакрашенных)?

Сотри ластиком половину любого закрашенного круга и половину незакрашенного круга.

Очисти экран.

Задание 3.

Какой месяц на рисунке растущий, а какой стареющий? Как это проверить? Нарисуй месяц растущий и месяц стареющий. Как это сделать?

Подсказка: нарисовать пересекающиеся окружности, а потом стереть лишнее.

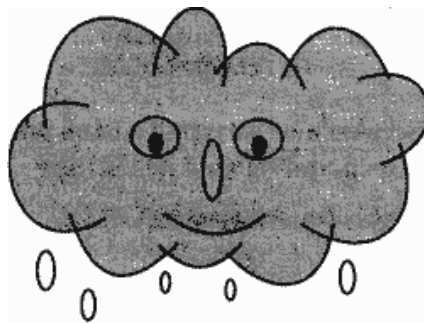


Задание 4.

Нарисуй 9 кругов по 3 в каждом ряду, закрасьте их все, используя только три цвета так, чтобы в каждом ряду и в каждой строке все цвета были разными.

Задание 5.

Нарисуй грустную тучу. А может быть веселую?



Задание 6.

Подготовка к работе: нарисуй треугольник, квадрат, круг. Скопируй все фигуры по три раза. Закрась по одной фигуре каждого типа черным, серым и белым цветами. Нарисуй рядом круг (два пересекающихся круга). Сохрани рисунок.



Классификация по цвету

Перенеси в круг все серые фигуры. Какие фигуры остались вне круга?

Классификация по типу фигуры

А. Оставь за кругом черные фигуры. Какие фигуры перенесены в круг?

Б. Перенеси в круг все квадраты. Какие фигуры остались вне круга?

В. Оставь за кругом все треугольники. Какие фигуры перенесены в круг?

Классификация по типу фигуры и цвету

А. Рядом с большим белым кругом нарисуй пересекающий его серый круг. Перенеси в серый круг все серые фигуры, а в белый круг все треугольники. Какие фигуры оказались вне серого круга, но в белом? Какие фигуры оказались и в сером, и в белом кругах?

Б. Перенеси в серый круг все закрашенные фигуры, а в белый круг все квадраты. Какие фигуры оказались и в белом, и в сером кругах?

Задание 7.

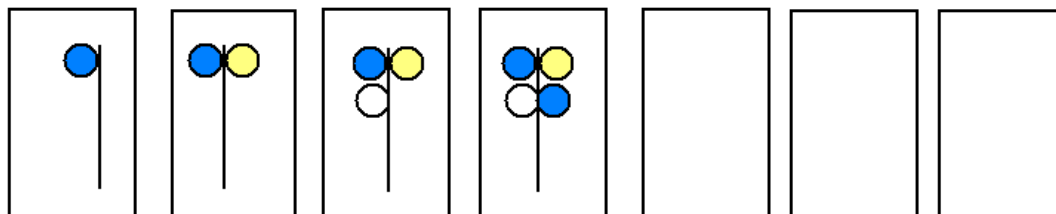
Для каждой пары множеств нарисуй схему из двух кругов:

- кактусы и домашние растения;
- кактусы и растения;
- кактусы и птицы.

8. Действия с фрагментом рисунка

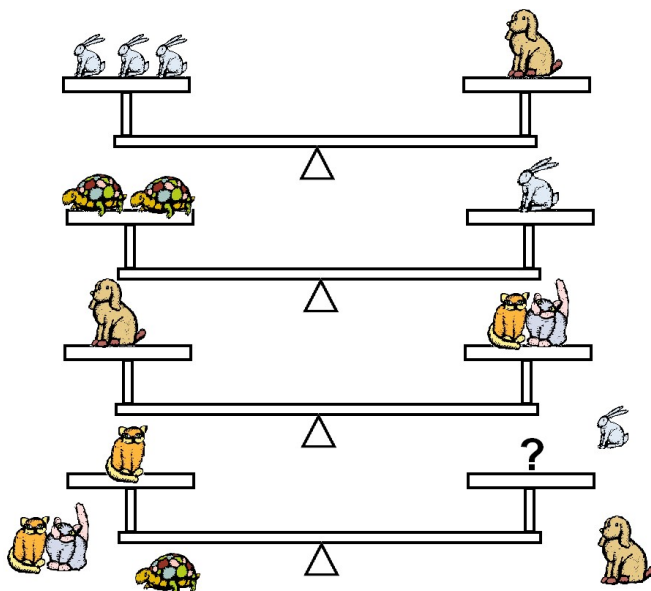
Задание 1.

Продолжи последовательность.



Задание 2.

Сколько животных и каких именно нужно поместить на чашу четвертых весов, чтобы уравновесить их?



Задание 3.

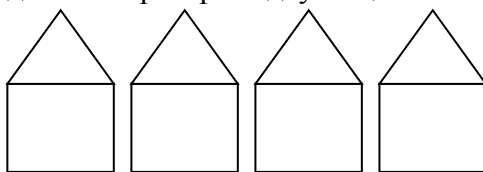
Нарисуй треугольник. Скопируй его два раза и сконструируй елку. Сделай лес из 8 елок. Сколько раз ты копировал? Раскрась некоторые (любую, каждую, не первую) елки.

Задание 4.

Нарисуй домик из круга, треугольника и квадрата. Используя режим копирования, нарисуй улицу из 6 домиков. Сколько раз ты копировал? Закрась любой из домиков одним цветом (по одному на каждой стороне улицы в разные цвета).

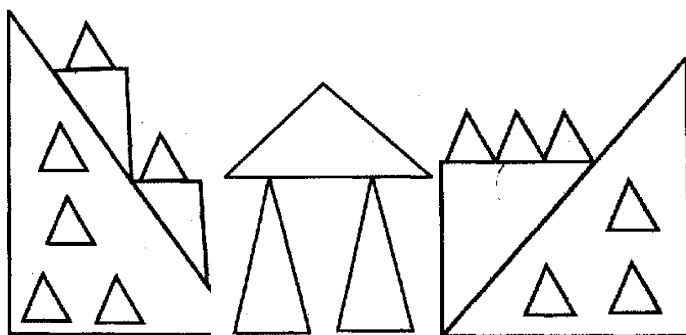
Задание 5.

Нарисуй четыре одинаковых домика и раскрась двумя цветами так, чтобы все дома были разными.



Задание 6.

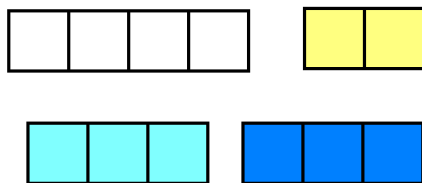
Нарисуй город треугольников. Объясни алгоритм рисования.



9. Меню Рисунок (отразить/повернуть, растянуть/наклонить)

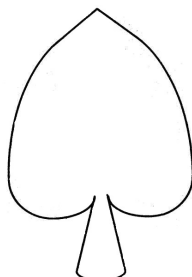
Задание 1.

Расположи эти четыре прямоугольника так, чтобы они образовали квадрат.



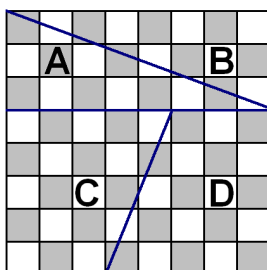
Задание 2.

Разрежь рисунок с помощью инструментов графического редактора на три части так, чтобы из этих частей можно было составить сердце.

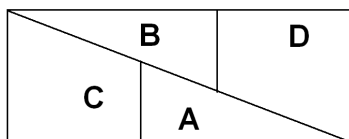


Задание 3.

Подсчитай число квадратов, составляющих эту сетку.



Теперь разрежь эту шахматную доску по нарисованным линиям. Соедини получившиеся части снова так, как показано на рисунке.



А теперь пересчитай квадраты. Сколько квадратов содержит новая фигура. Откуда появился лишний квадрат?

10. Самостоятельная работа

Задание 1.

Нарисуй цепочку из трех одинаковых звеньев: красный квадрат, желтый круг, зеленый треугольник.

Задание 2.

Нарисуй квадрат и раздели его 4 линиями на 9 квадратов. Закрась полученные квадраты тремя цветами так, чтобы в каждом столбце и в каждой строке были разные цвета.

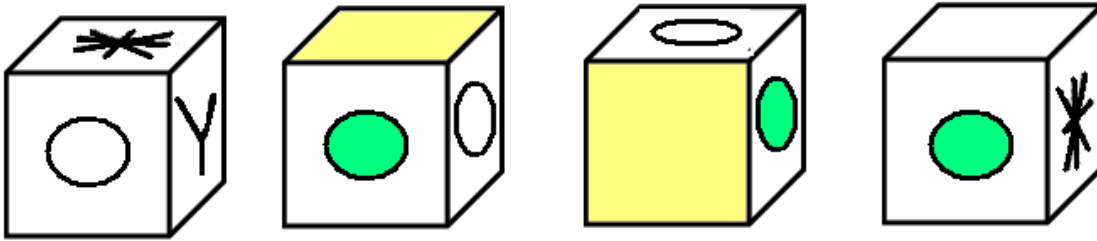
Задание 3.

Нарисуй предложенный орнамент (квадрат - круг). Измени его так, чтобы чередование было круг - квадрат. Объясни свои действия.



Задание 4.

Эти рисунки изображают один и тот же кубик, но он показан с разных точек зрения. Нарисуй символ, который отсутствует на верхней грани последнего кубика?



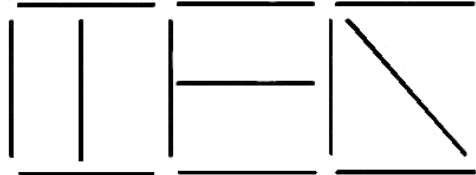
Задание 5.

Посмотри на рисунок. Эти значки расположены в определенной последовательности. Можешь ли ты обнаружить закономерность и нарисовать следующий символ в этой последовательности?



Задание 6.

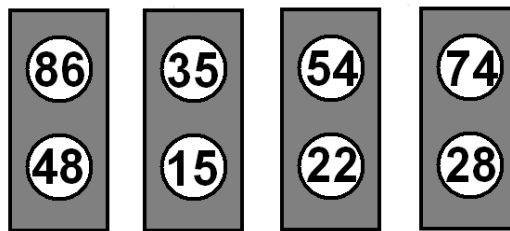
Подростки достали коробок спичек и разложили спички вот таким образом:



Можешь ли ты убрать четыре спички так, чтобы на столе осталось десять? (Задача для знатоков английского языка!)

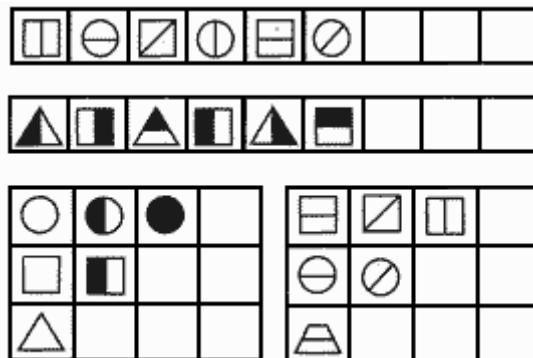
Задание 7.

На рисунке одна из плиток не подходит к остальным. Попробуй определить закономерность, которая объединяет плитки, и стереть плитку, не подчиняющуюся этой закономерности?



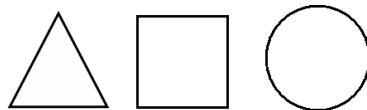
Задание 8.

Найди закономерность и дорисуй фигуры.



Задание 9.

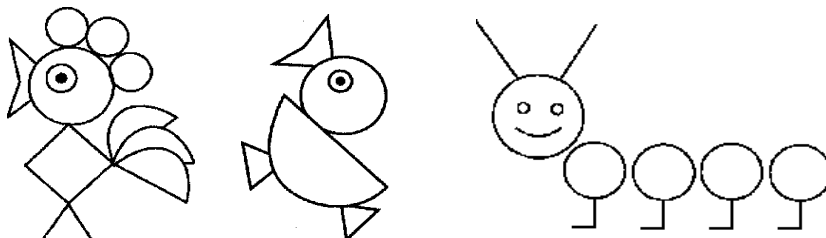
Используя только эти геометрические примитивы



нарисуй елку, деда мороза, новогодний подарок.

Задание 10.

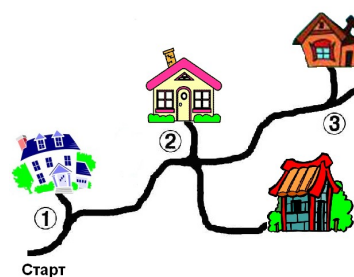
Составь алгоритм рисования и нарисуй картинку.



Задание 11.

Выполни заданную последовательность действий.

- Дойди до перекрестка 2.
- Поверни налево.
- Войди в дом.
- Затопи печь (нарисуй дым из трубы).



Задание 12.

Соедини стрелками и нарисуй устройство, которого не хватает.



ввод информации	обработка информации	вывод информации
-----------------	----------------------	------------------

Задание 13.

Представь, что ты художник-исполнитель. Прочитай и исполни алгоритм.

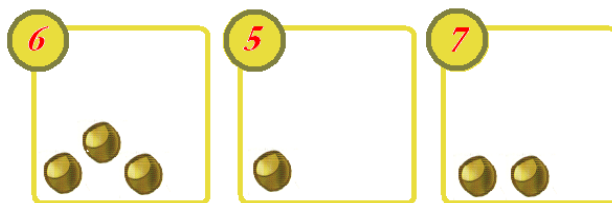
- Нарисовать голову.
- Нарисовать два глаза.
- Нарисовать нос.
- Нарисовать рот.
- Нарисовать волосы.
- Нарисовать брови.
- Дать имя герою.
- Записать имя под портретом.

Задание 14.

Придумай и нарисуй свои знаки к словам: мама, опасно, лес, компьютер; свои дорожные знаки: пешеходный переход, велосипедная дорожка, проезд запрещён, осторожно, дети!

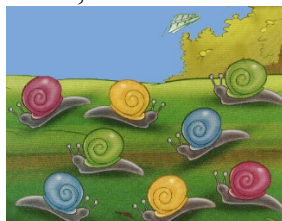
Задание 15.

Дорисуй каштаны в каждом квадрате, чтобы цифра в углу квадрата соответствовала количеству каштанов в квадрате.



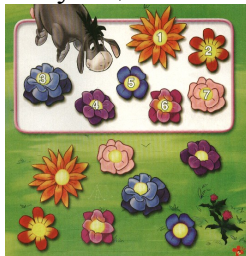
Задание 16.

Соедини линией пары одинаковых улиток так, чтобы линия не задела других улиток.



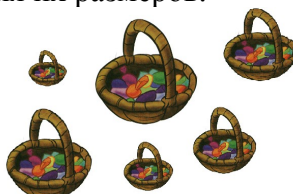
Задание 17.

Найди одинаковые цветы и впиши соответствующие числа.



Задание 18.

Расставь корзинки в порядке уменьшения их размеров.



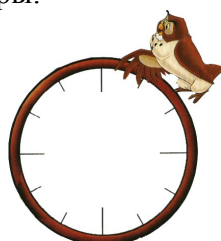
Задание 19.

Перемести каждый из фрагментов на рисунок дома.



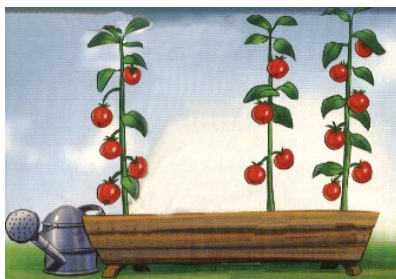
Задание 20.

Напиши на циферблате недостающие цифры.



Задание 21.

Сделай так, чтобы на каждом кусте было одинаковое количество помидоров.



Задание 22.

Начни с кочана капусты №6, который находится у левого края забора, и проводи линию по грядкам до калитки, но при этом наступай только на те кочаны, номер которых делится на 2. Помни, что ты можешь наступать только по соседние кочаны.



Задание 23.

Соедини числа линиями в порядке возрастания, начиная с 1.



II. Текстовый редактор

1. Удаление символа

Задание 1.

Удали лишнее число:

11, 10, 9, 5, 8;

2, 6, 5, 9, 8, 12, 11, 10, 15, 14.

Задание 2.

Удали лишнюю букву:

Р, А, Б, М, Ж, Щ.

Задание 3.

Убери в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово:

ВСЛАСТЬ, КРАСКА, СКЛОН, ПОЛК, ТЕПЛО, ЭКРАН.

Задание 4.

Расшифруй стихотворение (убери лишние буквы).

Есккли дрккуг твккой саккмыккй луккчшккий
Покксккколкккзккнукклсккя и упккал,
Покккаккжи накк дрккугкка паккльккцеккм
И хвккатккайккся закк жикквоккт.
Пуккстккь онкк виккдиккт, леккжакк в луккже,—
Тыкк сокквсккемкк некк огккорккчеккн.
Наккстккояккшиккй дрккугкк некк люккбиккт
Огккорккчакктькк свккоиккх дрккузккейкк.

Задание 5.

Удали буквы, которые встречаются более чем один раз, и прочитай приказ.

Лишь буквы-те, что в этих строчках
Даны не более чем раз,
Тебе помогут быстро, точно
Секретный выполнить приказ.

Э П С Б Т К У Ы Ш Э Д Я Ж Ъ Ф Ю Э
Ф Т Ш В З Ч П К Р С А Г П О М
Ы С Ы Э Л Ю Е К Н Ш Ж И Т Я Ч З

Задание 6.

Удали лишнее слово:

- приставка, предлог, суффикс, окончание, корень;
- треугольник, отрезок, длина, квадрат, круг;
- дождь, снег, осадки, иней, град;
- запятая, точка, двоеточие, тире, союз;
- сложение, умножение, деление, слагаемое, вычитание;
- дуб, дерево, ольха, тополь, ясень;
- секунда, час, год, вечер, неделя;
- горький, горячий, кислый, соленый, сладкий;
- футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.

Задание 7.

Убери лишние слова, которые не подходят к описанию щегла.

В нашем лесу очень много разных птиц, но никто не может сравниться нарядом с птицей щеглом: бояться, что перешеголяет. У щегла оперение яркое, скромное, серое, пестрое, нарядное, простое, праздничное, красивое.

Задание 8.

Внимательно прочитай текст и удали то, что не подходит.

Исполнителями могут быть: компьютер, человек, собака, камень, книга, ученик, робот, автоматическое устройство.

2. Замена символов

Задание 1.

Замени в каждом из следующих слов одну букву так, чтобы получилось

- название города **СОКИ, УХА, ТУЧА, БАКИ;**
- название реки **УПАЛ, ОСА, КАША, ВОЛНА;**
- новое слово **МАРКА, КОРЖ, БУЛКА, ЛАПКА.**

Задание 2.

В приведенном ниже тексте замени цифры буквами.

1—О 2—А 3—И 4—Е

Г1в1рят, чт1 п1 утр2м
В н2ш4м д1ме – т2р2р2м.
1т1дв3нул3 мы стулья,
32глянул3 п1д буф4т,
Все вв4рх дн1м п4р4в4рнул3 –
Т2р2р2м2 в д1ме н4т!
Мы 3ск2л3 д1 уп2д2,
Н1 1пять ск2з2л3 н2м:
-Эй, друзья, пр3бр2ть бы н2д1,
В в2ш4м д1ме – т2р2р2м.

Задание 3.

Исправь ошибки.

Толочь в ступе СОДУ.

Пуганая КОРОНА куста боится.

Не зная броду, не суйся в МОДУ.

ПОЛК в овечьей шкуре.

Задание 4.

Напиши шесть раз цифру 2. Каждую вторую цифру замени буквой О.

Первую цифру 2 замени на 14-ю букву алфавита, вторую цифру 2 замени на 13-ю букву алфавита.

Подумай и замени последнюю оставшуюся цифру на букву так, чтобы получилось всем известное слово.

Задание 5.

Поставь курсор на середину экрана и напиши слово **РОБОТ**.

Замени вторую букву алфавита двенадцатой, прочитай получившееся слово. Первую букву слова замените буквой, стоящей в алфавите между буквами Х и Ч. Первую гласную букву замени на букву

У, вторую гласную букву замени на букву А, прочитай получившееся слово. Удали последнюю букву в этом слове. Букву У замени на букву И, вставь букву Р между буквами И и К, допиши в конце слова букву, схожую с цифрой 4, прочитай получившееся слово.

Задание 6.

Исправь ошибки в стихотворении Н. Матвеевой «Путаница».

В печке выпечен бутон,
А в петлицу вдет батон,
По траве ползет бидон,
Молоко течет в бетон,
А на стройке есть питон.
Нет, не так!
Нет, не так!
Подскажите сами: как?
Разберитесь сами в том.
Где бутон,
А где батон,
Где бидон,
А где питон,
Ну, а где — бетон?

Задание 7.

Исправь ошибки, допущенные Лентяйкиным в диктанте:

Сестра любит братца за любую работу. Ей сегодня не спица. Выходной переносица на пятницу.

Задание 8.

Исправь ошибки, допущенные в стихотворении:

Слыхали эту новость?	Он съел жилетку кунью
У нас в шкафу живет	И дедовский папах,
Тот, кто любую овощь,	Персодем и шампунью,
Любой продукт сжует.	Который весь пропах.
Он яблок, помидору	Так кто ж тут путь проделал
И всю картофель съест,	Из шкафа в антресоль?
Баранок без разбору	Мыш ненасытный, где он?
Умнет в один присест.	Где он, огромный моль?
Прожорлив, как собака,	Вы скажете: не верим!
Тот, кто живете шкафу:	Чтоб все пустить в труху? ...
Пропали тюль и тапок	Но есть обжора Время –
И туфель на меху.	Вот кто живет в шкафу!

3. Вставка символов

Задание 1.

Вставь пропущенные числа:

- 5, 15, __, 35, 45;
- 2, 6, 10, __, 18, 22, __, 30;
- 6, 12, 24, ... , 96.

Задание 2.

Найди закономерность и вставь пропущенные слова:

багор (роса) тесак	гараж () табак
книга (аист) салат	порог () омлет
лоток (клад) лодка	олимп () катер
пирог (поле) слеза	рынок () осада

Задание 3.

Вставь в каждом слове одну букву так, чтобы получилось новое слово:

РОЗА, РУБКА, ЛАПА, ДАР, ШАР, СТОЛ, КЛАД, УКУС.

Задание 4.

Вставь пропущенные гласные буквы, сверяясь с образцом:

ПСТЬ Н ВДГ ЛЖ В ЛЖ,
Т ВСЕМ Н РЧН -
НСТЯЩЙ ДРГ Н ЛБТ
ГРЧТЬ СВХ ДРЗЙ.

Образец: ПУСТЬ ОН ВИДИТ, ЛЕЖА В ЛУЖЕ,-
ТЫ СОВСЕМ НЕ ОГОРЧЁН.
НАСТОЯЩИЙ ДРУГ НЕ ЛЮБИТ
ОГОРЧАТЬ СВОИХ ДРУЗЕЙ.

Задание 5.

Вставь слог, записанный в скобках:

- БУКА (РЕН), КАША (ТАНК);
- Л, ВА, ЛК, РОНА, ДА (ВО);
- ЗНИЕ, КАВА, КАРЕЙКА (НА).

Задание 6.

Прочитай забавные стихотворения и замени числа числительными.

3 — три

100 — сто

Есть у нас 3 сес3цы,
Вы не знаете их?
Как бы мне ухи3ться
Рассказать о троих?
У одной, что в С3жове,
Над окошком жил с3ж.
С3чь она мастерица —
Приходи к ней, малыш!
У другой, что в Ус3цах,
Никаких ус3ц нет,
Но зато осе3ну
Подают на обед!
А у третьей, в Быс3це,
Быс3на на реке,
И резвятся 3тоны
По ночам на песке.

У про100го 100рожа —
Непро100рный дом:
Ча100 в нем 100ножка
Бродит под 100лом.
Дорожит 100ножка
Чи100тою ног
И 100личной ваксой
Чистит 100 сапог.
Вме100 двух не про100
Вычистить все 100,
Сразу 100лько обуви
Не носил никто!
У про100й 100ножки
100ит по100ять
И у той 100ножки
Опыт перенять!!!

Задание 7.

Преврати слово мел в мелкое место, угол – в топливо, шест – в число.

Задание 8.

Напечатай ответ на вопрос, заданный в стихотворении:

Сказала Й сестре родной:

—Вот ты, сестра, соседка,

—Бываешь часто ПРОПИСНОЙ,

—А я — ужасно редко.

—Ну, редко — это не беда,

—Иные буквы — никогда!

—И много их?

—Сестра и с ней два брата.

—Зовут их так...

— Не говори!

— Да целых три:

Скажите вы, ребята!

А. Шибаев

4. Смена регистра

Задание 1.

К словам, данным перед скобками, подберите самые важные для описания слова, приведенные в скобках, выдели их прописными буквами:

- Сад (растения, садовник, забор, земля, собака);
- Река (берег, рыба, тина, рыболов, вода);
- Игра (шахматы, игроки, штрафы, правила, наказания).

Задание 2.

Разбей слова на слоги, первый слог каждого слова напиши прописными буквами, прочитай слово из прописных букв:

автомобиль, тормоз; кора, лото, боксер.

Задание 3.

Найди слово в слове. Буквы нового слова выдели прописными буквами:

- воля, ветер, шарф, вдруг;
- кобра, краска, корм, кочки, выдох;
- рыбак, юность, шарф, шлак, шутка.

Задание 4.

Напечатай отгадки прописными буквами.

На бахче у нас растет.

Как разрежешь - сок течет,

Свеж и сладок он на вкус,

Называется ...

Чтоб скорей в библиотеке

Отыскать ты книгу смог,

В ней бывает картотека,

Специальный ...

5. Перемещение фрагмента текста

Задание 1.

Сгруппируй слова парами так, чтобы в одной строке находились слова – синонимы:

кидать

блестеть
жаркий
гнев
думать
ярость
злойный
бросать
мыслить
сиять.

Задание 2.

Переставь слова местами так, чтобы стихотворение приобрело смысл.

Ехал кактус на коне
Вел собачку на ремне
А старушка в это время
Мыла Ваню на окне.

Задание 3.

Расставь команды алгоритма "Посади дерево" в правильной последовательности:

Засыпь ямку
Поставь лопату и лейку на место
Выкопай ямку
Возьми лейку и полей саженец
Возьми лопату и саженец
Посади саженец в ямку.

Задание 4.

Рассеянный наборщик перепутал все строчки стихотворения «Грустная история». Только первую оставил на месте. Помоги наборщику исправить ошибки.

Ветер, ветер, ветер,
В почерневший сад.
Тучи, тучи, тучи
Грустные сидят.
Льется дождь колючий
Мокрый листопад.
Взрослые и дети
По небу летят.

Задание 5.

Ниже записаны вперемешку два стихотворения В.Левина: строчка из одного и строчка из другого. Одно стихотворение автор назвал "Грустная песенка". Раздели текст на два стихотворения, придумай название второму.

Раз, два, три, четыре, пять, Целый месяц под дождем
Кошка учится считать. Мокнет крыша, мокнет дом,
Мокнут лужи и поля, Потихоньку, понемножку
Мокнет мокрая земля. Прибавляет к мышке кошку.
Получается ответ: И далеко от земли
Кошка есть, а мышки нет! Мокнут в море корабли.

Задание 6.

Нерадивый наборщик взялся набирать пословицы и поговорки, да все перепутал: написал начало одной пословицы, а конец - другой. Помоги наборщику исправить ошибки.

Один за всех, а семеро с ложкой.
Один с сошкой, все за одного.
Подальше положишь, так и поешь в охоту.
Поработаешь до поту, поближе возьмешь.
Пришла беда, как бы кошечка не съела.
Рано пташечка запела, отворяй ворота.
С миру по нитке, по волосам не плачут.
Снявши голову — голому рубашка.
Сила есть, пойду к другому.
Спасибо вашему дому — ума не надо.
Ум хорошо, а неученье тьма.
Ученье свет, а два лучше.
Худой мир лучше бесчестья.
Честь лучше доброй ссоры.

6. Форматирование текста

Задание 1.

Отгадай загадки. Ответ напечатай жирным шрифтом:

- А. Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы?
Б. Черные, кривые,
От рожденья все немые,
А как только встанут в ряд,
Сразу вдруг заговорят.

Задание 2.

Отгадай загадки. Ответ напечатай подчеркнутым шрифтом:

- А. Земля белая, а птицы на ней — черные.
Б. Буквы-значки, как бойцы на парад,
В строгом порядке построены в ряд,
Каждый в условленном месте стоит
И называется....

Задание 3.

Отгадай загадки. Ответ напечатай курсивом:

- А. Какое государство можно носить на голове?
Б. Я от солнца, от огня,
Яркий луч несет меня,
Но бывает смысл иной:
Весь огромный шар земной.

Задание 4.

Отгадай загадки. Ответ напечатай подчеркнутым, жирным шрифтом:

- А. Какое крыло никогда не летает?
Б. Я — все то, что есть на свете,
Все народы на планете,
Мой омоним — враг войны,

Друг труда и тишины.

Задание 5.

Отгадай загадку. Ответ напечатай жирным курсивом:

В тетради я бываю
Косая и прямая;
В другом своем значении
Я — планка для черчения,
И, наконец, порою
В шеренгу вас построю.

Задание 6.

Выдели предлоги в стихотворении жирным шрифтом синим цветом.

Чудесный выдался денек,
А я учу предлоги...
Я должен твердо знать урок:
У нас учитель строгий!
И я шепчу, закрыв глаза,
Скрестив под стулом ноги:
«Что значит — «по»?»
Что значит — «за»?
И «за» и «по» — предлоги...»
А хорошо бы — ЗА порог
И — мчаться ПО дороге!..
Какой бы выдумать предлог,
Чтоб не учить предлоги?

А. Шибает

Задание 7.

Отгадай загадку. Ответ напечатай подчеркнутым шрифтом, красным цветом, размер шрифта выбери 16.

Простое слово промежутков:
В театре несколько минуток,
Пока начнется новый акт,
Мы называем все ... ;
На время что-то прекратив,
Мы объявляем ... ;
В борьбе, в труде устали слишком —
Дают уставшим ... ;
После урока непременно
Нужна ребятам

Задание 8.

Отгадай загадки. Ответ напечатай шрифтом Garamond, курсивом - в первой загадке, жирным шрифтом – во второй загадке, подчеркнутым курсивом - в третьей. Размер шрифта для первой загадки выбери 13, для каждой последующей на 2 больше предыдущего. Цвета выбери различные.

Я антоним к слову зной,
Я в реке, в тени густой
И в бутылке лимонада,
А зовут меня —

Не бываю без начала,
Близкий родственник причала,
Делу всякому венец,
Называюсь я

Я антоним шума, стука,
Без меня вам ночью мука,
Я для отдыха, для сна,
Да и в школе я нужна.
Называюсь ...

Задание 9.

Выдели слова цветами радуги, а лишнее слово напиши прописными буквами жирным шрифтом.

Сложить Бежать Понять Команда Сохранить Ввести Напечатать

7. Копирование текста

Задание 1.

Разбей слова на слоги, второй слог каждого слова напиши прописными буквами, скопируй выделенные слоги и вставь справа от текста. Прочитай полученное слово:

- змея, рама;
- пуговица, молоток, лава;
- укор, бузина, тина.

Задание 2.

Выдели в текстах повторяющиеся фрагменты и при наборе копируй их.

Юлиан Тувим

ОВОЩИ

Хозяйка однажды с базара пришла,
Хозяйка с базара домой принесла:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу,
Ох!...

Хозяйка тем временем ножик взяла
И ножиком этим крошить начала:
Картошку,
Капусту,
Морковку,
Горох,
Петрушку и свеклу,
Ох!...

Вот овощи спор завели на столе –
Кто лучше, вкусней и нужней на земле:
Картошка?
Капуста?
Морковка?
Горох?
Петрушка иль свекла?
Ох!...

Накрытые крышкою, в душном горшке
Кипели, кипели в крутом кипятке:
Картошка,
Капуста,
Морковка,
Горох,
Петрушка и свекла,
Ох!...

Задание 3.

Набери текст песни, вставляя после каждого куплета припев, пользуясь операцией копирования.

Отложу я учебник:

Мой приятель – волшебник.

Приглашает опять и опять.

Электронным потоком

На стекле синеоком

Бесконечные тексты писать.

Припев

В каждом байте сигнала,

Что бежит с терминала,
Я и тайну, и сказку открыл,
Буква к букве ложится,
Заполняя страницы
Без бумаги, пера и чернил.

Припев

Для хорошего слога
Есть режим диалога:
Друг мне слово, а я ему два.
И центральный процессор,
Как заправский профессор,
Редактирует текст и слова.

Припев

Припев:

До чего же энергичный
Электронный человек –
Мой попутчик симпатичный
В двадцать первый век.

8. Создание таблиц

Задание 1.

Прочитай, что говорят Знайка и Незнайка. Заполни пустые ячейки в таблице.

Знайка	Незнайка
Мы полетим на воздушном шаре.	Мы не полетим на воздушном шаре.
	Пончик и Сиропчик не любят сладкое.
	Все бабушки любят футбол.
Некоторые мальчики носят длинные волосы.	Все мальчики носят короткие волосы.
	Некоторые дети не любят мультики.
Все коротышки любят лето.	
Винтик и Шпунтик сделали автомобиль.	

Задание 2.

Заполни таблицу.

Герой сказки	Существенные признаки	Поведение
Синьор Помидор	Круглый, красный	Ужасное, несправедливое
Кум Тыква		
Чиполлино		
Принц Лимон		
Вишенка		

Задание 3.

Размести слова в два столбца по числу букв: ваза, ухо, кот, гриб, ель, перо, стол.

Задание 4.

Размести слова в три столбца по числу слогов: мышь, корова, сова, нора, соловей, конь, хор, голова, перепел, пара, рана, рост.

Задание 5.

Распредели названия растений в четыре столбца, выбери подпись к каждому столбцу: кустарники, деревья лиственные, деревья хвойные, травы.

Одуванчик, шиповник, ель, береза, клен, сосна, орешник, тополь, лиственница, жимолость, дуб, колокольчик, сирень.

9. Самостоятельная работа

Задание 1.

Допиши предложения:

Кастрюля — это посуда для

Тарелка — это посуда для

Окончание — это часть слова, которая

Корень — это часть слова, которая

Конура — это дом для

Аквариум — это дом для

Задание 2.

В центре экрана напиши 5 раз букву О, удали все буквы, кроме средней, над буквой О напиши букву Р, под буквой О напиши букву Г, прочитай получившееся по вертикали слово. Слева от буквы О напиши букву, стоящую в алфавите перед буквой О, справа от буквы О напиши букву, стоящую в алфавите после буквы Р, прочитай получившееся по горизонтали слово. Ниже напиши слово, которое получилось по горизонтали, справа от него напиши слово, которое получилось по вертикали, раздвинь эти слова и вставь букву О, прочитай получившееся слово.

Задание 3.

Как можно исправить ошибку, не заменяя и не удаляя символов?

$$8 = 7$$

$$5 + 2 \cdot 3 = 21$$

Пример: $10 < 10$. Варианты исправления ошибок: $10 < 100$, $10 < 10 + 1$, $12 - 10 < 10$

Придумай и напиши задания для своего товарища.

Задание 4.

Исправь ошибки.

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ним.

Сорняки шипучи и плодovиты.

Настоле лежала карта нашего города.

Самолет сюда, чтобы помочь людям.

Задание 5.

Прочитай и озаглавь текст, раздели его на предложения.

Однажды к школе подъехал грузовик кирпичи привез грузовик приехал, а рабочих нет шофер сам стал разгружать машину стал он сбрасывать кирпичи на землю это увидели ребята они выстроились цепочкой и передавали кирпичи из рук в руки быстро проходят кирпичи по цепочке аккуратно получается ни один кирпич не разбился.

Задание 6.

Прочитай текст, раздели его на предложения, придумай название получившемуся рассказу.

у книг своя жизнь они тоже могут болеть жучки, плесень и грязь губят книги как лечат книги ученые изобрели особую бумажную массу в библиотеках ею пропитывают листы книги потом их выпрямляют и сушат с помощью специальной машины листы снова становятся прочными и белыми хорошая книга очень нужна человеку береги книгу.

Задание 7.

Исправь ошибки в письме.

Пришло письмишко мне,

Гляжу —

Из лагеря, от Мишки...

ЗДЕСЬ ЧУДНЫЙ ЛУК, И Я ЛИЖУ.

Написано в письмишке.

Лук лижет?! Что за чудеса?

Наверно, шутит, плут...

Читаю дальше:

ЗДЕСЬ ЛИСА, КРАСИВЫЙ ДЛИННЫЙ ПРУТ...

НА ДНЯХ В ЛЕСУ НАШЕЛ Я ГРУСТЬ И ОЧЕНЬ БЫЛ ДОВОЛЕН ...

Нет, нет, не шутит он! Боюсь,

Мой друг серьезно болен.

Вернется — надо подлечить:

Заставить правила учить...

А. Ш и б а е в

Задание 8.

Раздели текст на два рассказа, подбери к ним подходящие названия.

В воскресенье Маша отправилась с классом в цирк, а Алеша пошел в гости к своему приятелю Грише. Дома стали вместе обо всем рассказывать. Подождать не хотят, друг друга перебивают. И вот что у них получилось. Грише подарили собачку. На середину арены поставили доску и парту. Вышел клоун, и вдруг выбегает черная собачка. Она такая беленькая, хорошенькая. Поставили ей в блюдечке молока, и она стала смешно лакать. Усадил ее хозяин за парту и стал писать на доске примеры. Собачка их решает. Потом залезла в сапог, а вылезти не может. Сколько получится в ответе, столько раз пролает. Ни разу не ошиблась. Вытащили ее оттуда. Все ей хлопают, а она раскланивается. Она рада, хвостиком виляет и опять к блюдечку бежит. Настоящая цирковая артистка.

Задание 9.

Определи отношение или связь между предложенными двумя словами и допиши к третьему слову слово по аналогии.

Например: песня — композитор = самолет — конструктор

школа — обучение = больница —

нож — сталь = стол —

лес — деревья = библиотека —

бежать — стоять = кричать —

утро — ночь = зима —

птица — гнездо = человек —

огурец — овощ = гвоздика —

учитель — ученик = врач —
 перчатка — рука = сапог —
 темный — светлый = мокрый —

Задание 10.

Вставь пропущенные слова (ВСЕ, НЕКОТОРЫЕ, ВСЕГДА, ИНОГДА) так, чтобы высказывания были противоположными по смыслу.

Истина	Ложь
*** люди не носят очки	*** люди носят очки
*** рыбы умеют плавать	*** рыбы не умеют плавать
*** дети не любят молоко	*** дети любят молоко
*** летом идет дождь	*** летом не идет дождь
*** птицы не летают	*** птицы летают

Задание 11.

Прочитай слова, потом запиши буквы в обратном порядке так, чтобы получить:

- из слова лён - цифру,
- из слова лей - название дерева,
- из слова лоб - название настила,
- из слова люк - большой мешок,
- из слова ток - домашнее животное.
- из слова шел - неправду,
- из слова шей - просьбу,
- из слова куб - связку, охапку чего-либо,
- из слова тол - прибор для измерения глубины моря,
- из слова лёд - материал для крыши.

Задание 12.

Придумай и напиши красным курсивом начинающиеся с заданных букв слова так, чтобы получилось законченное предложение, если читать сверху вниз.

С _____
 О _____
 С _____
 Н _____
 А _____

Задание 13.

Где лежит золотой ключик? Заполни третий столбец верными надписями и ответь на поставленный вопрос.

Коробка	Надписи неверны	Надписи верны
красная	Здесь — золотой ключик	
синяя	Зеленая коробка пуста	
зеленая	Здесь змея	

Задание 14.

Составь из букв слова и выдели подчеркнутым шрифтом зеленым цветом слово, которое не подходит.

ОКМАДНА
ОНМИРОТ

**РПОЯКОД
ЕДЙСВИЕТ**

Задание 15.

Для каждой пары слов из тройки напечатай как можно больше свойств, которые есть у этой пары, но отсутствуют у третьего слова.

- А. Собака - помидор - солнце.
Б. Ковер - пустыня - площадь.
В. Айсберг - мороженое - холодильник.
Г. Стул - крокодил - бревно.

Задание 16.

Изобрази "рисунок", составленный из знаков препинания и специальных символов.

* * * * *

[illegible]

Это дом
многоэтажный

[illegible]

Это судно знает каждый

```

      ^
#####
#####=БЕДА=#####
#####
! @      @ !
O!      %      !O
!      \____/      !
!      !
$$$$$$$$$
$$$$$$$
$$$$$
$$$

```

Это капитан
отважный!

Попробуй придумать свои рисунки, состоящие из специальных символов и знаков препинания.

Задание 17.

Набери текст стихотворения, записывая числа знаками. Подумай, как образована эта последовательность чисел?

Слон живет у нас в квартире,
В доме два, подъезд четыре.
По часам привык питаться:
Утром в восемь, днем в шестнадцать.
Ест на завтрак непременно

На обед ему приносим
Огурцов сто двадцать восемь.
Помидоров может съестъ
Двести пятьдесят и шесть.
Съест блинов пятьсот двенадцать,

Тридцать две охапки сена.
После утренней прогулки -
Шестьдесят четыре булки

Это если не стараться.
А замесишь на кефире -
Тысячу двадцать четыре

Задание 18.

В этих предложениях содержатся все буквы латинского алфавита. Попробуй напечатать их без ошибок.

The quick brown fox jumps over the lazy dog.

Six squirrels were keenly jumping as the badger from the nearly zoo came into view.

Библиографический список

1. Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М., 1989.
2. Майкл А. Ди Специо. Головоломки для находчивых. – М., 2004.
3. Нестеренко Ю.В., Олехник С.Н., Потапов М.К. Задачи на смекалку. – М., 2005.
4. Челак Е., Конопатова Н. Развивающая информатика. – М., 2000.
5. Кабинет информатики. Институт информатизации образования РАО. - М., 2001.